Curriculum Vitæ

Carlos Miguel Ribeiro

junho de 2014

1. Dados Pessoais

Nome completo: Carlos Miguel da Silva Ribeiro
Local e Data de Nascimento: Torres Novas, Portugal, 04–12–1978
Nacionalidade: Portuguesa
Estado civil: Solteiro
Morada: Avenida 5 de Outubro, 25, 10.º Dt. 8000 – 077 Faro.
Contactos:
Telemóvel: 964580567 /915599929
E-mail: cmribeiro@ualg.pt

2. Habilitações Académicas

2010: Doutoramento em Didática da Matemática pela Universidade de Huelva, com defesa pública (16 de Dezembro) do trabalho de investigação "*El Desarrollo Profesional de dos maestras inmersas en un grupo de trabajo colaborativo, a partir de la modelización de sus clases de matemáticas*", com a classificação máxima de "Sobresaliente cum Laude" por unanimidade. (Doutoramento Europeu)

2008: Máster *Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas*, pela Universidade de Huelva (11 de fevereiro).

2005: Mestrado em Matemática, ramo de Especialização em Matemática pura, na Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra, com defesa pública (7 de Março) do trabalho de investigação "*Códigos detectores de erros em grupos e quase-grupos*", com classificação final de Bom.

2001: Licenciatura em Matemática (Ensino de) pela Universidade da Beira Interior, concluída em sete de junho de 2001, com uma média final de 14 (catorze) valores.

3. Situação Atual/Percurso Profissional

2014: Posdoc na Universidade Estadual Paulista (UNESP – Rio Claro), Brasil

Novembro 2013: Professor visitante convidado na Universidade Estadual Paulista (UNESP – Rio Claro, Brasil)

Setembro 2012 – dezembro 2013: Professor Adjunto do Departamento de Ciências Exatas, Naturais e do Desporto da Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve.

Março 2012: Universidade Autónoma de Barcelona (no âmbito do Programa Erasmus e como participante convidado nos trabalhos do projeto de investigação: *Factores de influencia en la discontinuaidad del aprendizaje matemático entre primaria y secundaria* (EDU2009-07298; Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i. Ministerio de Ciencia e Innovación (Espanha) cuja investigadora responsável é Lourdes Figueiras).

2011/2012: Professor Adjunto convidado na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa.

Dez 2010/agosto2011: Professor Adjunto do Departamento de Ciências Exatas, Naturais e do Desporto da Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve (desde 17 de dezembro).

Janeiro 2011: Universidade Autónoma de Barcelona (como participante nos trabalhos do projeto de investigação: *Factores de influencia en la discontinuaidad del aprendizaje matemático entre primaria y secundaria* (EDU2009-

07298; Dirección General de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+i. Ministerio de Ciencia e Innovación (Espanha) cuja investigadora responsável é Lourdes Figueiras).

2009/dez 2011:Assistente do Segundo Triénio, em regime de exclusividade, no Departamento de Ciências Exatas, Naturais e do Desporto da Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve.

Out/Dez 2009: Universidade do Michigan (SofE) (Visiting Scholar)

Março 2009:Brest State University (Bielorrússia) (ao abrigo do programa EMECWLOT6) (Equiparação a bolseiro – Diário da República, 2.ª série – N.º 47 – 9 de Março de 2009, Despacho n.º 7193/2009)

Set/Dez2008: Departamento de Educação da Universidade de Oxford (Visiting DPhill Student)

2004/2009: Assistente do Segundo Triénio, em regime de exclusividade, no Grupo Disciplinar de Matemática da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve, a partir do dia vinte de Novembro de 2004.

2001/2004: Assistente do Primeiro Triénio, em regime de exclusividade, no Grupo Disciplinar de Matemática da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve, a partir do dia vinte de Novembro de 2001.

2001 (outubro):Professor contratado, em regime de substituição, durante trinta dias, na Escola Básica do 2.º e 3.º Ciclos de Teixoso, Covilhã.

2000/2001: Estagiário na Escola Básica Integrada de S. Domingos, Covilhã desde o dia um de Setembro de 2000 até ao dia 31 de Agosto de 2001.

4. Atividade Docente

Enquanto docente do ensino superior, sendo (co)responsável tanto pela parte teórica como prática bem como pela elaboração/adequação dos respetivos programas, já lecionou as seguintes Unidades Curriculares:

Pós Bolonha

(1.º Ciclo de formação)

Licenciatura em Educação Social

- Metodologias de Investigação II (2.º Ano) (2007/2008; 2008/2009; 2012/2013)

Licenciatura em Educação Básica

- Geometria e Medida (1.º ano) (2008/2009; 2010/2011)
- Conhecimento Matemático para Ensinar (Opção, 3.º ano) (2010/2011; 2012/013)
- Metodologias de Investigação em Educação (2013/2014)
- Modelos Matemáticos (2011/2012) (ESE de Lisboa)
- Lógica e Padrões (2011/2012) (ESE de Lisboa)
- Fundamentos da Matemática (2011/2012) (ESE de Lisboa)
- Geometria (2011/2012) (ESE de Lisboa)

Licenciatura em Desporto

- Análise de Dados e Estatística (2010/2011; 2012/2013)

(2.º Ciclo de Formação)

Mestrado do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico

- Prática de Ensino Supervisionada II – Matemática (2012/2013)
- Prática de Ensino Supervisionada I – Matemática (2013/2014)
- Educação Matemática (2012/2013)

Mestrado em Educação Pré-Escolar

- Construção do Conhecimento Matemático (2012/2013; 2013/2014)

- Seminário (uma sessão sobre conhecimento especializado do professor do pré-escolar no tema de geometria – 2012/2013)

Mestrado em Gerontologia Social

- Metodologias de Investigação (2010/2011; 2012/2013 – em parceria com António Fragoso)

Pós-graduação (UNESP – Rio Claro, Brasil)

- Conhecimento Matemático Especializado do Professor (2014/2015)

Pré-Bolonha

Curso de Formação de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico

- Matemática I (1.º ano) (1 ano letivo); Matemática II (2.º ano) (6 anos letivos).

Curso de Formação de Professores do 2.º Ciclo do Ensino Básico, Variante Matemática e Ciências

- Computadores em Educação Matemática (3.º ano) (durante 2 anos letivos);
- Probabilidades e Estatística (I) (3.º ano) (2 anos letivos);
- Álgebra Linear e Geometria Analítica I (3.º ano) (2 anos letivos);
- Probabilidades e Estatística (II) (4.º ano) (2 anos letivos);
- Acompanhamento da Prática Pedagógica VI (4.º ano) (4 anos letivos);
- Seminário (4.º ano) (5 anos letivos)

Curso de Ciências da Comunicação

- Métodos Estatísticos em Comunicação (2.º ano – anual) (2 anos letivos)

Curso de Educação e Intervenção Comunitária

- Metodologias de Investigação em Ciências Sociais III (2.º ano) (1 ano letivo)

Complementos de Formação Científico e Pedagógica

- Matemática e Sociedade (1.º ano) – Curso de Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico (1 ano letivo)
- Construção do Conhecimento Matemático (1.º ano) – Curso de Complementos de Formação Científica e Pedagógica para Educadores de Infância (1 ano letivo)

Profissionalização em Serviço

- Acompanhamento e supervisão de formandos do 2.º Ano da Profissionalização em Serviço do Grupo Disciplinar de Matemática e Ciências. (2 anos letivos)

Formação Contínua em Matemática para Professores do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico

- Formador no Programa de Formação Contínua em Matemática para Professores do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico, acreditada pelo Conselho Cientifico-Pedagógico da Formação Contínua, com o registo de acreditação: CCFPC/ACC-42215/05, com Formação e Acompanhamento na Sala de Aula de grupos de professores do 1.º Ciclo do ensino básico (durante os anos 2005/2006, 2006/2007 e 2007/2008).

Centro Novas Oportunidades (CNO Lagoa)

- Matemática para a Vida (1 ano letivo)

Como docente do ensino não superior:

Docente de uma turma do 8.º ano de Matemática na Escola Básica Integrada do Teixoso, Covilhã, durante 30 dias em regime de substituição.

Docente Estagiário de uma turma do 8.º ano de Matemática na Escola Básica Integrada de São Domingos, Covilhã (Ano Letivo de 2000/2001).

5. Funções de Gestão Universitária, Cargos e Funções

- Conselheiro do Conselho Científico da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve desde junho de 2005 até junho de 2009;
- Eleito Conselheiro do Conselho Pedagógico da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve nos anos letivos 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005, 2005/2006.

6. Publicações

6.1 Dissertações

1. **Ribeiro, C., M.** (2010). O desenvolvimento profissional de duas professoras do 1.º Ciclo, envolvidas num grupo de trabalho colaborativo, partindo da modelação das suas aulas de matemática. Huelva: Facultad de Educación de la Universidad de Huelva. (Tese de doutoramento).
2. **Ribeiro, C. M**. (2008). Modelação de uma aula de Matemática do 1.º ciclo sob o ponto de vista cognitivo. Huelva: Facultad de Educación de la Universidad de Huelva (Tese de Master).
3. **Ribeiro, C. M**. (2001). *Códigos detectores de erros em grupos e quase-grupos*. Coimbra: Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (Tese de Mestrado).

6.2 Books

1. Fragoso, A., Quintas, H., Gonçalves, T. & **Ribeiro, C., M.** (2013). *Estudantes maiores de 23 na Universidade do Algarve: uma contribuição para a melhoria do sucesso académico*. Faro: Universidade do Algarve.

6.3 Capítulos de livros

1. **Ribeiro, C.**, M & Sosa L. (2014). La formación de profesores de matemáticas y la especificidad de su conocimiento – reflexiones sobre algunas necesidades e implicaciones. En F. Santillán (Coord). *Nuevo valor de la formación docente en el espacio Iberoamericano*, (pp. a aparecer).

6.4 Publicações em Revistas

1. Sosa, L., & **Ribeiro, C., M.** (2014). La formación del profesorado de matemáticas de nivel medio superior en México: una necesidad para la profesionalización docente. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 1 (Enero-Junio 2014), 1-15. ISSN: 2007-8412
2. Martins, F., Vieira, M., Reis, D., & **Ribeiro, C. M.** (2013). Ensinar através da modelação matemática: uma primeira discussão baseada numa experiência de ensino no 4.º ano de escolaridade. *Exedra*, 8, 166-180. ISSN: 1646-9526
3. Gomes, A., **Ribeiro, C., M.**, Pinto, H. & Martins, F. (2013). Prospective teachers' knowledge on the (possible) relationships between squares and rectangles. In *Quaderni di Ricerca in Didattica/Mathematics*, to appear.
4. Pires, A., Colaço, H., Horta, H. & **Ribeiro, C. M**. (2013). Desenvolver o sentido de número no Pré-Escolar, *Exedra*, 7, 120-135. ISSN: 1646-9526
5. Pinto, H. & **Ribeiro, C., M**. (2013). Conhecimento e formação de futuros professores dos primeiros anos – o sentido de número racional. *Da Investigação às Práticas*, 3(1), 85-105.
6. Pinto, H. & **Ribeiro, C., M.** (2013). Conhecimento mobilizado por futuros professores dos primeiros anos em situações que envolvem raciocínio

multiplicativo. *Investigação em Educação Matemática 2013 – Raciocínio Matemático*, 575-577. ISSN: 2182-0023

7. **Ribeiro, C., M**., Jakobsen, A. & Mellone, M. (2013). Raciocínios e argumentações de futures professores dos primeiros anos – discutindo resoluções de alunos. *Investigação em Educação Matemática 2013 – Raciocínio Matemático*, 378-380. (ISSN: 2182-0023)
8. Fragoso, A., Gonçalves, T., **Ribeiro, C. M.**, Monteiro, R., Quintas, H., Bago, J., Fonseca, H. M., A., & Santos, L., (2013). Mature students transition processes to higher education: Challenging traditional concepts?, *Studies in the Education of Adults*, 45(1), 67-81.
9. **Ribeiro, C. M**. (2012). ProfMat 2012 – uma visão geral. *Educação e Matemática*, 120, 50. ISSN 0871-7222.
10. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2012). Grafos e outros conteúdos: algumas (im)possibilidades de conexões. *Revista Educação e Matemática*, 116, 21-25.
11. **Ribeiro, C. M.**, Carrillo, J. & Monteiro, R. (2012). Cognições e tipo de comunicação do professor de matemática. Exemplificação de um modelo de análise num episódio dividido. *RELIME 15*(1), 277-310. (WOS: 000302674200005)
12. **Ribeiro, C. M.**, & Carrillo, J. (2012). Discussing a teacher MKT and its role on teacher practice when exploring data analysis. PNA, 6(3), 105-114.
13. Figueiras, L., **Ribeiro, C. M.**, Carrillo, J., Fernández, S. & Deulofeu, J. (2011). Teacher's advanced mathematical knowledge for solving mathematics teaching challenges: a response to Zazkis and Mamolo. *For the Learning of Mathematics* 31(3), 26-28. ISSN: 0228-0671
14. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J., & Monteiro, R. (2011). Construindo um modelo de análise da prática lectiva numa aula de matemática. *Revista Portuguesa de Educação*, 24(2), 135-158.
15. **Ribeiro, C. M.** (2011). A importância do conhecimento do conteúdo matemático na prática lectiva de uma professora: discutindo um modelo de análise. Zetekité, 19(35), 71-102. ISSN: 2176-1744
16. **Ribeiro, C. M**. (2011). Abordagem aos números decimais e suas operações: a importância de uma "eficaz navegação" entre representações. *Educação e Pesquisa*, 37(2), 407-422. ISSN: 1517-9702; DOI: 10.1590/S1517-97022011000200013
17. **Ribeiro, C. M.** (2011). EIEM Póvoa de Varzim. *Revista Educação e Matemática*, 113, 26-27. ISSN 0871-7222.
18. **Ribeiro, C. M.** (2011). Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Analisando a prática de Ana, uma professora do 1.º Ciclo. *Indagatio Didactica,* 3(1), 41-58. ISSN: 1647-3582.
19. **Ribeiro, C. M**. (2010). O impacto da modelação no processo de ensino-Aprendizagem: uma simbiose entre a resolução de problemas e a modelação do quotidiano. *Bolema*, 23(37), 977-1004. (WOS: 297797400010)
20. **Ribeiro, C. M**. & Colaço, A. (2010). Reflejos en el aula: el espejo roto. *Revista Números*, 75, 97-103.
21. **Ribeiro, C. M.** & Martins, F. (2010). Sondagens *versus* censos. Uma primeira discussão do conhecimento matemático para ensinar organização e tratamento de dados. *Exedra*, 3, 33-50. ISSN: 1646-9526
22. **Ribeiro, C. M**., Monteiro, R. & Carrillo, J. (2010). ¿Es el conocimiento matemático del profesorado específico de su profesión? Discusión de la práctica

de una maestra. *Educación Matemática,* 22(2), 93-108. (ISSN: 0187-8298; WOS:)
23. Feiteira, R. & **Ribeiro, C. M**. (2010). O problema do caixeiro-viajante: uma abordagem no 3.º ciclo. *Revista Educação e Matemática*, 106, 37-41. *ISSN* 0871-7222.
24. **Ribeiro, C. M**. (2010). Una división en que todos ganan: un caso de división justa. *Suma: Revista sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas,* 63, 43-48. ISSN: 1130-488X
25. **Ribeiro, C. M**. (2009). Conhecimento Matemático para Ensinar: uma experiência de formação de professores no caso da multiplicação de decimais. *Bolema,* 22 (34), 1-26. (WOS: 274255400001)
26. **Ribeiro, C. M**., Joaquim, F. & Colaço, A. (2008) Aprendendo matemática sem pensar que o é: situações com alunos do 3.º ano. *Revista Educação e Matemática*, 99, 35-39. ISSN: 0871-7222.
27. Chaves, M., C. Sousa, M., C. & **Ribeiro, C. M**. (2008). À descoberta das fórmulas das áreas. Do rectângulo ao triângulo, um percurso construtivo com alunos do 4.º ano. *Revista Educação e Matemática, 98*, 19-23. ISSN: 0871-7222.
28. Boleo, M. & **Ribeiro, C. M**. (2008). A Matemática e a Música: construindo padrões no jardim-de-infância. *Revista Educação e Matemática, 96*, 37-39. ISSN: 0871-7222.
29. Mendes, O. & **Ribeiro, C. M**. (2008). Construindo o conceito de centena. *Revista Educação e Matemática, 96*, 7-10. ISSN: 0871-7222.
30. Pedro, S. & **Ribeiro, C. M**. (2007). Impossível ou Certo? Primeiras noções de acontecimento. *Revista Educação e Matemática, 92, 43-47*. ISSN: 0871-7222.
31. **Ribeiro, C. M**., Martins F. & Vilarinho, H. (2001). Uma aula diferente. *Revista Educação e Matemática, 63, 16*. ISSN: 0871-7222.
32. **Ribeiro, C. M.**, Martins F. & Vilarinho, H. (2001). A primeira vez. *Revista Educação e Matemática, 61, 33*. ISSN: 0871-7222.

6.5 Publicações em atas de Congressos

1. Aguilar, A., Montes, M., Carrillo,J. & **Ribeiro, C., M.** (2014). Explorando el conocimiento especializado de una maestra investigativa y su relación con la práctica. In proceedings of *RELME 28* (pp. to appear). Barranquilla (Colombia): CLAME.
2. Díaz, I. G., Cabañas-Sánchez, G., Sosa, L., & **Ribeiro, C., M.** (2014). Conocimiento matemático de un profesor de secundaria y su actuación en el tópico de fracciones. In proceedings of *RELME 28* (pp. to appear). Barranquilla (Colombia): CLAME.
3. Amaral, R. B., Godoy, J., S. & **Ribeiro, C., M.** (2014). Choosing textbooks without looking at the textbooks – the role of the other's interpretations. In proceedings *International Conference on Mathematics Textbook Research and Development 2014 (ICMT-2014)*, (pp. to appear). Southampton: University of Southampton.
4. Amaral, R. & **Ribeiro, C. M.** (2014). Objetos educacionais digitais e os livros didáticos de matemática. In atas *XVII Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - A didática e a prática de ensino nas relações entre a escola, a formação de professores e a sociedade* (pp. to appear). Fortaleza: Universidade Estadual do Ceará – UECE.
5. **Ribeiro, C. M.** & Sebastião, I. (2014). Conhecimento especializado do professor de Língua Portuguesa – algumas reflexões sobre a necessidade de uma formação específica. In atas *XVII Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - A*

didática e a prática de ensino nas relações entre a escola, a formação de professores e a sociedade (pp. to appear). Fortaleza: Universidade Estadual do Ceará – UECE.

6. **Ribeiro, C., M.**, Astudillo, M., T., Fernández, C., Sosa, L., Escudero, D., Montes, M. A., Contreras, L. C., Flores, E., Carrillo, J., Climent, N., Blanco, L., Cárdenas, J., Badillo, E., Flores, P., Gavilán, J., M., Sánchez-Matamoros, G., Muñoz-Catalán, M., C., & Toscano, R. (2014). Mejorar nuestro propio conocimiento por la análisis de un episodio de la práctica – distintos focos de análisis. In proceedings *SEIEM* (pp. to appear). ???: SEIEM.
7. Mellone, M., Jakobsen, A & **Ribeiro, C., M** (2014). Students' non standard reasoning – a mediator for reflection in mathematics education. In *proceedings PME* (pp. to appear). Vancouver: PME.
8. **Ribeiro, C., M** & Amaral, R., (2014). Prospective teachers' specialized knowledge on problem posing. In *proceedings PME* (pp. to appear). Vancouver: PME.
9. Montes, M., Carrillo., J. & **Ribeiro, C. M.** (2014). Teachers Knowledge of infinity, and its role in classroom practice. In *proceedings PME* (pp. to appear). Vancouver: PME.
10. Wasserman, N., Mamolo, A., Ribeiro, C., M., & Jakobsen, A. (2014). Exploring Horizons of Knowledge for Teaching. In *proceedings PME* (pp. to appear). Vancouver: PME.
11. Doutor, C., **Ribeiro, C., M.** & Fragoso, A. (2014). Technological specialization courses in higher education: reflecting on students' motivations and expectations. In proceedings of the *16th Annual International Conference on Education* (pp. to appear). Greece: Atiner.
12. Sosa, L., & **Ribeiro, C., M.** (2014). Una experiencia de investigación y práctica en el contexto de una profesora de matemáticas de secundaria en México. In H. Pinto, M. I. P. S. Dias & R. G. Muñoz (Org.) Proceedings *III Conferência Internacional – Investigação, Práticas e Contextos em Educação* (III IPCE) (pp. 349-354), Leiria: ESECS/IPL. ISBN: 978-989-97836-7-6
13. Sosa, L., & **Ribeiro, C., M.** (2014). La formación del profesorado de matemáticas de nivel medio superior en México: una necesidad para la profesionalización docente. In actas Congreso Internacional sobre Formación Docente en Iberoamérica (CIFD2014), (pp. 1-15),. ISSN: 2007-7963
14. Sosa, L., Borjón, E., Torres, M., **Ribeiro, C., M.,** & Correia, S. (2014). Sou professor de matemática: que preciso saber quando os meus alunos escrevem que $\frac{3}{0} = x - 1$ é equivalente a $3 = x - 1$? In atas ProfMat 2014, Braga: APM
15. Sosa, L., Huitrado, J., L. & **Ribeiro, C., M**. (2014). Os erros "comuns" dos alunos como eixo detonador para uma reflexão sobre a prática do professor de matemática. In M. H. Martinho, R. A. Tomás Ferreira, A. M. Boavida, & L. Menezes (Eds.). Atas do XXV Seminário de Investigação em Educação Matemática (pp. 217-227). Braga: APM. ISBN: 978-972-8768-56-0
16. **Ribeiro, C. M.**, Amaral, R., Pinto H., & Flores, E. (2014). Conhecimento matemático especializado do professor – discutindo um caso na formulação de problemas de divisão. In Atas II Congresso Nacional de Formação de Professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, (pp. 2058-2070), São Paulo: UNESP. ISBN: 2357-7819.
17. **Ribeiro, C. M.**, Martins, F. & Montes, M. (2014). Conhecimento matemático para ensinar de futuros professores na exploração de tópicos de Organização e tratamento de dados. In Atas II Congresso Nacional de Formação de Professores

e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores, (pp. 2071-2083), São Paulo: UNESP. ISBN: 2357-7819.

18. Pinto, H., **Ribeiro, C., M.**, & Ferreira, N. (2013). O sentido de adição e subtração de números racionais de futuros professores dos primeiros anos. In Fernandes, J. A., Martinho, M. H., Tinoco, J., & Viseu, F. (Orgs.), *Atas do XXIV Seminário de Investigação em Educação Matemática*, (pp. 439-450). Braga: Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho.
19. **Ribeiro, C., M**. (2013). Del cero hasta más allá del infinito – algunas perspectivas desde el comienzo de la tesis doctoral hasta el futuro "también" a largo plazo. In A. B. Alcaraz, G. G. Pereda, A. E. Castro, & N. Climent (Eds.) *Investigación en Educación Matemática XVII*, (pp. 71-85). Bilbao: Universidad del País Basco, SEIEM. (ISBN: 978-84-9860-843-4)
20. **Ribeiro, C., M**., Mellone, M., & Jakobsen, A. (2013). Give sense to students productions: a particular task in teachers education. In J. Novotná, & H. Moraová (Ed.) Proceedings do *International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12) – Tasks and tools in elementary mathematics,* (pp. 273-281). Prague, Czech Republic: Charles University, Faculty of Education. (ISBN: 978-80-7290-637-6)
21. Gomes, A., Martins, F., Pinto, H., Sebastião, I., & **Ribeiro, C., M.** (2013). Improving teachers' Mathematical and (Portuguese) Language Knowledge for Teaching using tasks: Portrayal of a project. In J. Novotná, & H. Moraová (Ed.) Proceedings do *International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12) – Tasks and tools in elementary mathematics,* (pp. 355). Prague, Czech Republic: Charles University, Faculty of Education. (ISBN: 978-80-7290-637-6)
22. **Ribeiro** C., M., Mellone, M. & Jakobsen, A. (2013). Prospective teachers' knowledge in/for giving sense to students' productions. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.). Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education – mathematics learning across the life span, Vol. 4, (pp. 89-96). Kiel, Germany: PME.
23. **Ribeiro**, C., M. (2013). Learning from training to improve prospective kindergarten teachers' knowledge on polygons. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.). *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education – mathematics learning across the life span, Vol. 5, (pp. 256). Kiel, Germany: PME.*
24. Gomes, A., & **Ribeiro**, C., M. (2013). From tasks for students till tasks for teachers: improving knowledge. In A. M. Lindmeier & A. Heinze (Eds.). *Proceedings of the 37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education – mathematics learning across the life span*, Vol. 5, (pp. 257). Kiel, Germany: PME.
25. Pinto, H. & **Ribeiro, C., M**. (2013). Diferentes significados das frações – conhecimento mobilizado por futuros professores dos primeiros anos. In R. Cadima, H. Pinto, H. Menino, I. S. Simões (Org.) proceedings of the *International Conference of Research, Practices and Contexts in Education*, (pp. 209-217). Leiria: ESECS. (ISBN: 978-989-97836-4-5)
26. Martins, F & **Ribeiro, C., M**. (2013). Atribuir sentido aos raciocínios associados às resoluções de alunos no caso da subtração. In R. Cadima, H. Pinto, H. Menino, I. S. Simões (Org.) proceedings of the *International Conference of Research, Practices and Contexts in Education*, (pp. 192-200), Leiria: ESECS. (ISBN: 978-989-97836-4-5)

27. Sosa, L., Huitrado, J. L., Hernández, J., A., Borjón, E., & **Ribeiro, C., M**. (2013). Uma oportunidade para o professor aprender analisando os erros dos alunos – um exemplo de álgebra. In atas *XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2013*, Lisboa: APM.
28. Potari, D., Berg, C., Charalambous, C., Figueiras, L., Hošpesová, A., **Ribeiro, C. M.**, Santos, L., Skott, J., & Zehetmeier, S. (2013). Group 17 - From a study of teaching practices to issues in teacher education: Introduction. In B. Ubuz, Ç. Haser & M. A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of CERME 8* (pp. 2896-2907). Antalia, Turkie: ERME. ISBN: 978-975-429-315-9
29. Jakobsen, A., Thames, M. & **Ribeiro, C., M.** (2013). Delineating issues related to Horizon Content Knowledge for mathematics teaching. In B. Ubuz, Ç. Haser & M. A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of CERME 8* (pp. 3125-3134). Antalia, Turkie: ERME. ISBN: 978-975-429-315-9
30. Carreño, E., **Ribeiro, C. M.,** & Climent, N**.** (2013). Specialized and horizon content knowledge – discussing prospective teachers knowledge on polygons under two conceptualizations of teachers knowledge. In B. Ubuz, Ç. Haser & M. A. Mariotti (Eds.), *Proceedings of CERME 8* (pp. 2966-2975). Antalia, Turkie: ERME. ISBN: 978-975-429-315-9
31. Carreño, E., **Ribeiro, C. M.,** & Climent, N. (2013). Specialized and horizon content knowledge – discussing prospective teachers knowledge on polygons under two conceptualizations of teachers knowledge. In proceedings of CERME 8, (pp. to appear). Antalia.
32. **Ribeiro, C., M.**, Gonçalves, T., Quintas, H., Monteiro, R. & Fragoso, A. (2013). Access is not enough: perspectives of mature students' and professors of the Universities of Aveiro and Algarve. In C. Doutor, T. Gonçalves & A. Fragoso (Org.), *Non-Traditional students in Higher Education: Looking beyond (in)success and dropout*, (pp. 140-148). University of Algarve. ISBN: 978-989-8472-29-8.
33. Jakobsen, A. & **Ribeiro, C.** M. (2013). Teachers' reflections on non-standard students work. In M. Ogunniyi, O. Amosun, K. Langenhoven, S. Kwofie & S. Dinie (Eds.), Proceeding of the 21st Annual meeting of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education International Congress on Mathematics Education, (pp. 44-54), Cape Town, South Africa.
34. **Ribeiro, C., M.**, Jakobsen, A & Caseiro, A., (2013). Accessing prospective early years' teachers' knowledge on fractions in order to design tasks for developing teachers' MKT. In M. Ogunniyi, O. Amosun, K. Langenhoven, S. Kwofie & S. Dinie (Eds.), *Proceeding of the 21st Annual meeting of the Southern African Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education International Congress on Mathematics Education*, (pp. 41-43), Cape Town, South Africa.
35. Gomes, A., **Ribeiro, C., M.**, Martins, F., Pinto, H., Aires, A., P., Campos, H., B., Caseiro, A., Alves, C., Rebelo, P., Gomes, H., Rodrigues' C., & Poças, R. (2012). Tarefas em geometria – da sala de aula para a formação de professores – descrição de um projeto. Descrição de um projeto. In H. Pinto, H. Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre & C. Nunes (Org.) Atas do *Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM)* (pp. 761-763), Coimbra: APM. (ISBN: 978-972-8768-53-9)
36. Martins, F., Vieira, M., Reis, D. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Raciocínio Matemático de alunos e futuros professores. Uma primeira aproximação. In H. Pinto, H.

Jacinto, A. Henriques, A. Silvestre & C. Nunes (Org.) Atas do *Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM)* (pp. 789-791), Coimbra: APM. (ISBN: 978-972-8768-53-9)

37. **Ribeiro, C., M.** (2012). Conocimiento matemático de futuros maestros sobre fracciones. El rol de la unidad. In A. Estepa, A. Contreras, J. Deulofeu, M. C. Penalva, F. J. García, L. Ordoñez (Eds.) *Investigación en Educación Matemática XVI* (pp. 447-455). Jaén: SEIEM.
38. Doutor, C., Marrocos, L., Quintas, H., **Ribeiro, C., M.** & Fragoso, A. (2012). Learning ICT later in life: looking for relationships with active ageing. In S. J. Krasovec & M. Radovan (Eds.), Intergenerational solidarity and older adult's education in community: Conference papers (pp. 280-287). Ljubljana: Faculty of Arts, University of Ljubljana.
39. Gonçalves, T., Quintas, H., **Ribeiro, C., M.**, Monteiro, R., Fragoso, A., Bago, J., Fonseca, H., M., A., C. & Santos, L. (2012). I'll never give up… Life stories of mature students in Higher Education. In S. J. Krasovec & M. Radovan (Eds.), Intergerational solidarity and older adult's education in community: Conference papers (pp. 148-156). Ljubljana: Faculty of Arts, University of Ljubljana.
40. **Ribeiro, C. M.** & Jakobsen, A. (2012). Prospective teachers' MKT when interpreting the part-whole representation: the role of the whole. In Tso, T. Y. (Ed.). *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, pp. 264. Taipei, Taiwan: PME. ISSN/ISBN: 0771-100X
41. Jakobsen, A & **Ribeiro, C.** M. (2012). Teachers' reflections on a mathematical task of teaching: teachers' knowledge when figuring out non-standard students work. In Tso, T. Y. (Ed.). *Proceedings of the 36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 4, pp. 282. Taipei, Taiwan: PME. ISSN/ISBN: 0771-100X
42. Jakobsen, A., Thames, M. H., **Ribeiro, C. M.** & Delaney, S. (2012). Using Practice to Define and Distinguish Horizon Content Knowledge. In ICME (Ed.), *12th International Congress in Mathematics Education (12th ICME)* (pp. 4635-4644). Seoul (Coreia): ICME.
43. **Ribeiro, C. M.** & Carrillo, J. (2012). The role of MKT in classroom practice. In ICME (Ed.), *12th International Congress in Mathematics Education (12th ICME)* (pp. 4705-4713). Seoul (Coreia): ICME.
44. **Ribeiro, C. M.**, & Jakobsen, A. (2012). Prospective teachers' mathematical knowledge of fractions and their interpretation of the part-whole representation. In B. Maj-Tatsis & K. Tatsis (Eds.), *Generalization in mathematics at all educational levels* (pp. 289-298). Reszów, Poland: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.
45. Martins, F., **Ribeiro, C., M.** & Gomes, H., (2012). Investigando (n)a formação para a melhorar: o papel das situações críticas. In C. Leite & M. Zabalza (Org.), *Inovação e qualidade na docência*, (pp. 3306-3322). Porto: CIIE – Centro de Investigação e Intervenção Educativas. (ISBN: 978-989-8471-05-5)
46. Caseiro, A. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Conhecimento de futuros professores dos Primeiros Anos: uma experiência com racionais. In R. Cadima, I. Pereira, H. Menino, I.S. Dias & H. Pinto (Eds). *Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação* (pp. 393-400) Leiria: Escola Superior de Educação e Ciências Sociais, Instituto Politécnico de Leiria. (ISBN:978-989-95554-9-5)

47. Doutor, C., Marrocos, L., Quintas, H., **Ribeiro, C., M**. & Fragoso, A. (2012). Adult Education, Learning and Well-Being: New opportunities for life. In C. Marsh (Ed.), Adult Education and Well-Being. Proceedings of the 42nd Annual SCUTREA Conference (pp. 84-92). Leicester: University of Leicester/SCUTREA.
48. **Ribeiro, C., M.** & Jakobsen, A. (2012). Tarefas na e para a formação de professores. Algumas especificidades. In L. Santos (Ed.) *Investigação em Educação Matemática 2012 – Práticas de Ensino da Matemática*, (pp. 579-580). Castelo de Vide: Instituto Politécnico de Portalegre. ISSN: 2182-0023
49. Martins, F., Vieira, M., Reis, D. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Modelação como ambiente de aprendizagem: uma primeira aproximação no 1.º Ciclo. L. Santos (Ed.) *Investigação em Educação Matemática 2012 – Práticas de Ensino da Matemática*, (pp. 583-584). Castelo de Vide: Instituto Politécnico de Portalegre. ISSN: 2182-0023
50. **Ribeiro, C. M** & Martins, F. (2012). Discussing Mathematical Knowledge for Teaching Data Analysis of early years' future teachers. In G., H., Gunnarsdottir , F., Hreinsdóttir, G., Pálsdóttir, M., Hannula, M., Hannula-Sormunen, E., Jablonka, U., T., Jankvist, A., Ryve, P., Valero & K., Waege (Eds.) Proceedings do *Nordic Conference on Mathematics Education*, *NORMA 11* (p. 708). Reykjavík: NORME. (ISBN: 978-9979-54-965-9)
51. **Ribeiro, C. M**. (2012). Future primary teachers MKT in Geometry: some examples concerning rectangles. In G., H., Gunnarsdottir , F., Hreinsdóttir, G., Pálsdóttir, M., Hannula, M., Hannula-Sormunen, E., Jablonka, U., T., Jankvist, A., Ryve, P., Valero & K., Waege (Eds.) Proceedings of *Nordic Conference on Mathematics Education*, NORMA 11 (pp. 533-541). Reykjavík: NORME. (ISBN: 978-9979-54-965-9)
52. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo, J. (2011). The role of beliefs and knowledge in practice. In B. Roesken & M. Casper (Eds.) *Current state of research on mathematical beliefs XVII – MAVI 17* (pp. 192-201). Bochum: Professional School of Education, Ruhr-Universität Bochum.
53. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo, J. (2011). Relaciones en la práctica entre el conocimiento matemático para la enseñanza (MKT) y las creencias del profesor. In M. M. Rodríguez, G. F. García, L. J. Blanco & M. P. Medina (Eds.) Investigación en Educación Matemática *XV* (pp. 513-521). Ciudad Real: SEIEM, Universidad Castilla-La Mancha. ISBN: 978-84-694-5590-6
54. Fragoso, A., Quintas, H., **Ribeiro, C., M.**, Monteiro, R., Gonçalves, T., Fonseca, H. M. A. C., Bago, J., & Santos, L. (2011). Navigating thorugh higher education: mature students in transition. In E. Veloso, P. Guimarães, F. Martins, D. Silva & M. A. Faria (Eds.), Elderly, Education, Intergenarational Relationships and Social Development. Proceedings of *2nd Conference of ELOA* (pp. 98-109). Braga, Portugal: CIED, Universidade do Minho. ISBN: 978-989-8525-06-2
55. **Ribeiro, C. M.**, Gomes, H., Martins, F. & Calado, C. (2011). Tarefas e conhecimento: a Matemática que os une. In atas *XXVII Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2011)*, Lisboa: APM.
56. Gomes, H., Martins, F. & **Ribeiro, C., M**. (2011). Discussing Early years' trainee teachers' MKT in geometry: A first approach concerning quadrilaterums. In J. Novotná & H. Moraová (Eds.) *Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 11)*, (pp. 377-378), Praga, República Checa: Charles University, Faculty of Education. (ISBN: 978-80-7290-509-6; (WOS: 303426000054)

57. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo (2011). Discussing Maria's MKT and beliefs in the task of teaching. In J. Novotná & H. Moraová (Ed.) *Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 11)*, (pp. 290-297), Praga, República Checa: Charles University, Faculty of Education. ISBN: 978-80-7290-509-6 (WOS: 303426000035)
58. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo (2011). Discussing a teacher MKT and its role on teacher practice when exploring Data analysis. In B. Ubuz (Eds.). *Developing Mathematical Thinking*, *Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (vol. 4, pp. 41-48). Ankara, Turkey: PME. (ISBN: 978-975-429-262-6)
59. Martins, F. & **Ribeiro, C., M.** (2011). Early Years' Trainee Teachers Mathematical Knowledge for Teaching: the case of Bar Graphs. In B. Ubuz (Ed.). *Developing Mathematical Thinking, Proceedings of the 35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, (vol. 1, p. 491). Ankara, Turkey: PME. (ISBN: 978-975-429-262-6)
60. **Ribeiro, C., M**. & Martins, F. (2011). Conhecimento Matemático para o Ensino de futuros professores dos primeiros anos: os pictogramas. In actas da *XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática*. Recife: UFPE (ISBN 978-85-63823-01-4)
61. **Ribeiro, C. M.** (2011). *"Para passar de dm^2 para cm^2 tenho de andar duas casas*!" Conhecimento do professor e possíveis implicações nas aprendizagens actuais e futuras dos alunos. In M. H. Martinho, R. A. T. Ferreira, I. Vale & J. P. Ponte (Eds.) *Encontro de Investigação em Educação Matemática – Ensino e Aprendizagem da Álgebra* (pp. 405-419). Póvoa de Varzim: SPIEM. (ISBN: 978-972-8746-98-8)
62. Gonçalves, T., Fragoso, A., **Ribeiro, C.M.**, Monteiro, R., Quintas, H., Bago, J., Fonseca, H. & Santos, L. (2011). Who Are They? Making Non-Traditional Students Visible. In O. Unluhisarcikli, G. Guvercin, O. Secki, & I. Sabirli (Org.) *Positioning and Conceptualizing Adult Education and Learning within Local Development* (pp. 271-280). Istanbul: Bogaziçi University Press.
63. Martins, F., **Ribeiro, C. M**. & Gomes, H. (2011). What can we all learn from the analysis and discussion trainee teachers MKT about bar graphs and pictograms? In actas do *8th International Week of ESEC – Theme: Key competences for the future (IWE*), (pp. to appear). Coimbra: ESEC.
64. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo, J. (2011). Knowing mathematics as a teacher. In M. Pytlak, T. Rowland & E. Swoboda (Eds.), Proceedings of the *Seventh Congress of European Society for Research in Mathematics Education, CERME 7* (pp. 2818-2826). Rzeszów: ERME. (ISBN: 978-83-7338-683-9).
65. **Ribeiro, C. M**. (2010). O desenvolvimento profissional do professor numa perspectiva cognitiva. Um estudo de caso com professores do 1.º Ciclo. In F. Nogueira, A. L. Oliveira, A. V. Batista & D. C. Nova (Orgs.), *I Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação – desafios teóricos e metodológicos* (pp. 254-260). Aveiro: CIDTFF, Universidade de Aveiro. (ISBN: 978-972-789-325-6)
66. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2010). Desarrollo profesional de una maestra de primaria. Introduciendo y discutiendo un modelo de análisis de desarrollo profesional. In M. M. Moreno, A. Estrada, J. Carrillo & T. A. Sierra, (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XIV* (pp. 511-522). Universidade de Lleida, Espanha: SEIEM, Universitat de Lleida. (ISBN: 978-84-8409-321-3)

67. Correia, S., C., Carrillo, J. & **Ribeiro, C. M.** (2010). Implicações da gestão de participação na construção social de um conteúdo matemático numa aula do 1.º Ciclo. In H. Gomes, L. Menezes & I. Cabrita (Org.), Actas do *XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010 (SIEM2010)*, (pp. 144-155). Lisboa: APM. (ISBN: 978-972-8768-45-4)
68. **Ribeiro, C. M.** (2010). A prática de uma professora e seus objectivos: percursos e (in)alterações. In H. Gomes, L. Menezes & I. Cabrita (Org.), Actas do *XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010 (SIEM2010)*, (pp. 60-71). Lisboa: APM. (ISBN: 978-972-8768-45-4)
69. Correia, S., **Ribeiro, C. M.** & Carrillo, J. (2010). O papel do erro na resolução de problemas: a prática de uma professora do 1º Ciclo. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2010)*. Aveiro: APM.
70. **Ribeiro, C. M.** & Gomes, H. (2010). O que necessitamos saber para "ensinar" geometria? O caso dos rectângulos. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2010)*. Aveiro: APM.
71. **Ribeiro, C., M.** & Martins, F. (2010). (Des)Conhecimento matemático para ensinar Otd que possuem futuros professores dos primeiros anos. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2010)*. Aveiro: APM.
72. Correia, S. & **Ribeiro, C. M.** (2010). A importância da afectividade na aprendizagem da Matemática. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2010)*. Aveiro: APM.
73. **Ribeiro, C., M.** & Martins, F. (2010). Que conhecimento matemático será suficiente para ensinar recolha, organização e tratamento de dados?. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2010)*. Aveiro: APM.
74. **Ribeiro, C. M**., & Joaquim, F. (2010). Um percurso construtivo de recolha, organização e tratamento de dados numa turma do 2.º Ano. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2010)*. Aveiro: APM.
75. **Ribeiro, C. M.**, Carrillo, J., & Monteiro, R. (2010). Changes in teachers' goals and its influence in teaching. In M. F. Pinto & T. F. Kawasaki (Eds.). *Proceedings of the 34th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 2, p. 94. Belo Horizonte, Brazil: PME. ISSN: 0771-100X (WOS: 281697600094)
76. **Ribeiro, C. M.** (2010). Analysing the teaching styles of two primary teachers: the role of a cognitive model. In M Helena Pedrosa-de-Jesus, C. Evans, Z. Charlsworth & E. Cools (Eds.), *European Learning Styles Information Network – Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN2010)*, (pp. 423-432). Aveiro: Departamento de Educação da Universidade de Aveiro.
77. **Ribeiro, C. M.** (2010). Introducing a Professional Development Model: A case study with primary teachers. In M Helena Pedrosa-de-Jesus, C. Evans, Z. Charlsworth & E. Cools (Eds.), *European Learning Styles Information Network – Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN2010)*, (pp. 578-579). Aveiro: Departamento de Educação da Universidade de Aveiro.
78. **Ribeiro, C. M.**, Carrillo, J., & Monteiro, R. (2010). Práticas comunicativas de uma professora de matemática. In actas do *Encontro de Investigação em Educação*

Matemática (EIEM 2010) "*Comunicação no ensino e na aprendizagem da matemática*, (pp. 224-237), Costa da Caparica: SPIEM.

79. **Ribeiro, C. M.** (2009). Interacções entre as cognições do professor e sua influência na prática lectiva: um olhar sobre uma aula de matemática no 1.º Ciclo. In actas do *X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicopedagogia.* Braga, Portugal. In B. D. da Silva, L. S. Almeida, A. B. Lozano & M. P. Uzquiano (Org.), Actas do *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, (pp. 3034-3049). Braga: Universidade do Minho. (ISBN: 978-972-8746-71-1)
80. Sebastião, I. & **Ribeiro, C. M.** (2009). Transversalidade da língua materna nas aprendizagens matemáticas em contexto pré-escolar. In B. D. da Silva, L. S. Almeida, A. B. Lozano & M. P. Uzquiano (Org.), Actas do *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, (pp. 4701-4712). Braga: Universidade do Minho. (ISBN: 978-972-8746-71-1)
81. **Ribeiro, C. M.** (2009). O impacto da Formação e Conhecimento Profissional na promoção da melhoria da literacia e das condições profissionais: a Matemática para a Vida num Centro Novas Oportunidades. In B. D. da Silva, L. S. Almeida, A. B. Lozano & M. P. Uzquiano (Org.), Actas do *X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia*, (pp. 1552-1566). Braga: Universidade do Minho. (ISBN: 978-972-8746-71-1)
82. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). ¿De qué nos informan los objetivos del profesor sobre su práctica? Análisis y influencia en la práctica de una maestra. In M. J. González & J. Murrillo (Eds), *XIII Simposio de la SEIEM, Investigación en Educación Matemática XIII* (pp.415-423). Santander: SEIEM e Universidade de Cantabria. (ISBN: 978-84-8102-548-4)
83. **Ribeiro, C. M.** & Martins, C. (2009). O trabalho colaborativo como promotor de desenvolvimento profissional: perspectivas de formandos e formadores do PFCM. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2009*. Viana do Castelo: APM. (ISBN: 978-972-8768-42-3)
84. **Ribeiro, C. M.** & Feiteira, R. (2009). Quando os alunos redescobrem teoremas – A regra da Bia ou teorema de Euler?: Relato de uma experiência no 8.º ano. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2009*. Viana do Castelo: APM. (nº de depósito legal 297948/09; ISBN: 978-972-8768-42-3)
85. **Ribeiro, C. M.** (2009). O conhecimento do conteúdo no tema de Geometria: algumas situações críticas evidenciadas por futuros professores na Licenciatura em Educação Básica. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2009*. Viana do Castelo: APM. (nº de depósito legal 297948/09; ISBN: 978-972-8768-42-3)
86. **Ribeiro, C. M.** & Joaquim, F. (2009). Promovendo a compreensão da construção e propriedades de ângulos: um exemplo no 4.º ano. In APM (Ed.), *Actas do XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2009*. Viana do Castelo: APM. (nº de depósito legal 297948/09; ISBN: 978-972-8768-42-3)
87. **Ribeiro, C. M**. (2009). Sequência de acções, crenças e conhecimentos num episódio de apresentação do conteúdo: analisando a prática da professora Maria. In J. A. Fernandes, M. H. Martinho & F. Viseu (Org.) Actas do *XX Seminário de Investigação em Educação Matemática* (XX SIEM), (pp. 119-130), Braga: CIEd, Instituto de Educação da Universidade do Minho. (nº de depósito legal 296713/09; ISBN: 978-972-8746-72-8)

88. **Ribeiro, C. M**. (2009). Apresentando um modelo de análise da prática lectiva: algumas relações emergentes entre acções e cognições. In J. A. Fernandes, M. H. Martinho & F. Viseu (Org.) Actas do *XX Seminário de Investigação em Educação Matemática* (XX SIEM), p. 541, Braga: Centro de Investigação em Educação (CIEd), Instituto de Educação da Universidade do Minho. (nº de depósito legal 296713/09; ISBN: 978-972-8746-72-8)
89. **Ribeiro, C. M**. (2009). Analysing the relationships between teacher's cognitions: differences and similarities in the teaching modes of two primary teachers. In M. Joubert (Ed.), *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics, June 2009* 29(2), (pp. 64-69) Bristol**:** British Society for Research into Learning Mathematics.
90. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). We teach what we know, but do we know what we teach? The *practical* "distinction" between squares and rectangles in a primary school class. In J. Novotná & H. Moraová (Eds.) *Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09)*, (pp. 204-212), Praga, República Checa: Charles University, Faculty of Education. ISBN: 978-80-7290-398-6 (WOS: 276166400025)
91. **Ribeiro, C. M.** & Martins, C. (2009). The impact of a Professional Development Program in teacher's practice. In J. Novotná & H. Moraová (Eds.) *Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09)*, (pp. 212-219), Praga, República Checa: Charles University, Faculty of Education. ISBN: 978-80-7290-398-6 (WOS: 276166400026)
92. **Ribeiro, C. M**. (2009). The practice seen by the relationships between teacher's cognitions: a case study in primary school. In J. Novotná & H. Moraová (Eds.) *Proceedings do International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 09)*, (p. 311), Praga, República Checa: Charles University, Faculty of Education. ISBN: 978-80-7290-398-6 (WOS: 276166400048)
93. **Ribeiro, C. M**. & Mendes, O. (2009). La resolución de problemas y puesta en común a la clase del recorrido realizado: el papel de la Formación Continua en la práctica de una maestra en 3. º de Primaria. In actas do *XIV JAEM*. Girona, Espanha.
94. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). Analyzing a teacher's practice from the relations between her cognitions. The contribution of a cognitive model to the understanding of what seems to be happening. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.). *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 1, p. 455. Thessaloniki, Greece: PME. (WOS: 276056100189)
95. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). Tracking changes in the teaching practice: Introducing a professional development model. In Tzekaki, M., Kaldrimidou, M. & Sakonidis, H. (Eds.). *Proceedings of the 33rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, Vol. 5, p. 490. Thessaloniki, Greece: PME. (WOS: 276057200110)
96. **Ribeiro, C. M**. (2009). Possíveis contributos da elaboração de um modelo da prática lectiva para a formação de professores. In H. Ferreira, S. Bergano, G. Santos & C. Lima (Org.), Actas do *X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação – Investigar, Avaliar, Descentralizar*. Bragança: SPCE e IPB. ISBN 978-972-745-102-9).
97. Martins, C. & **Ribeiro, C.M.** (2009). Aprofundando o conhecimento matemático para ensinar: algumas situações no âmbito de um programa de formação contínua. *Elementary Mathematics Education 2008 (EME 2008)* (pp. 291-301).

Braga: Associação para a Educação Matemática Elementar e Universidade do Minho.

98. **Ribeiro, C. M**., Monteiro, R., & Carrillo, J. (2009). Professional knowledge in an improvisation episode: the importance of a cognitive model. In Durand-Guerrier, V., Soury-Lavergne, S. & Arzarello, F. (Eds), Proceedings of the *6th Conference of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME6)* (pp. 2030-2039). Lyon: ERME. (http://www.inrp.fr/editions/editions-electroniques/cerme6/working-group-10)
99. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). O conhecimento profissional em acção durante a exploração de um pictograma: uma situação de (i)literacia. In Actas do *XIX Encontro de Investigação em Educação Matemática – Números e Estatística: reflectindo o presente, perspectivando o futuro (XIX EIEM)*. Vila Real: SEM-SPCE. ISBN: 978-972-8614-12-6.
100. Guerreiro, A. & **Ribeiro, C. M**. (2009). Tarefas Matemáticas em Aulas Supervisionadas. In actas do *VI Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (VI CIBEM)*, (pp. 1249-1254). Puerto Montt, Chile.
101. **Ribeiro, C. M**. (2008). From modeling the teacher practice to the establishment of relations between the teacher actions and cognitions. In M. Joubert (Ed.) *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics November 2008*, 28(3), (pp. 102-107) Londres**:** British Society for Research into Learning Mathematics.
102. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2008). Uma perspectiva cognitiva para a análise de uma aula de matemática no 1.º Ciclo: Um exemplo de apresentação de conteúdo tendo como recurso o desenho no quadro. In R. Luengo, B. Alfonso & L. J. Blanco (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XII* (pp. 545-555). Badajoz: SEEM & SEIEM. ISBN: 978-84-934488-9-9; ISSN: 1888-0762.
103. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2008). Modelação no básico e secundário: um percurso possível à introdução dos grafos. *In Actas do XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2008)*. Elvas: APM.
104. **Ribeiro, C. M**. (2008). Da Matemática da Vida à Vida com Matemática: uma nova Oportunidade. *In Actas do XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2008)*. Elvas: APM.
105. **Ribeiro, C. M**. & Mendes, O. (2008). A subtracção sem empréstimo mas com transporte: introdução ao algoritmo. *In Actas do XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2008)*. Elvas: APM.
106. Feiteira, R. & **Ribeiro, C. M**. (2008). Problemas, modelação e grafos: uma simbiose possível. *In Actas do XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2008*. Elvas: APM.
107. **Ribeiro, C. M**. (2008). Cognitive modellisation of the mathematic practice of a primary school teacher: a professional development study. In A. Baki, B. Ubuz, S. Arslan, E. Bingolbali, B. Guven & T. Iskenderoglu (Eds.), *4th YERME (Young European Researchers in Mathematics Education) Summer School (YESS4)* (pp. 107-113), Trabzon, Turkiye: Karadeniz Tecnical University, Fatih Faculty of Education.
108. Guerreiro, A. & **Ribeiro, C. M**. (2008). Portefólio no Programa de Formação Contínua. Aspectos emergentes da análise dos portefólios sobre a avaliação com vista à regulação das práticas de formação. In L. Menezes, L. Santos, H. Gomes & C. Rodrigues (Eds.), *Avaliação em Matemática. Problemas e desafios* (pp. 225-239). Viseu: SEM-SPCE. ISBN: 978-972-8614-09-6.

109. **Ribeiro, C. M**. (2007). A linguagem dos padrões no Pré-Escolar: construindo padrões através da música. In P. Pequito e A. Pinheiro (Org.) *Quem aprende mais? Reflexões sobre educação de infância, 2.º Congresso Internacional de Aprendizagem na Educação de Infância* (pp. 607-614) Porto: Escola Superior de Educação de Paula Franssinetti. ISBN: 978-989-557-489-6.
110. **Ribeiro, C. M**., & Feiteira, R. (2007). Conflitos com grafos: uma experiência interessante. *In Actas do XXIII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2007*. Angra do Heroísmo: APM.
111. **Ribeiro, C. M**., Chaves, M., C. & Sousa, M., C. (2007). *O trabalho colaborativo e a resolução de problemas na abordagem às fórmulas das áreas no 1.º ciclo*. In Actas do XXIII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2007. Angra do Heroísmo: APM.
112. **Ribeiro, C. M**., & Mendes, O. (2007). Mudar as práticas no 1.º ciclo. Perspectivas de uma professora. In *actas do XVIII SIEM – Seminário de Investigação em Educação Matemática*. Ilha Terceira: SEM-SPCE.
113. **Ribeiro, C. M**. (2007). Práticas inclusivas em Educação Matemática: um trabalho colaborativo com professores do 1.º ciclo. In A. Barca, M. Peralbo, A. Porto, B. Duarte da Silva e L. Almeida (Eds.). *Livro de Actas do Congreso Internacional Galego-Portugués de Psicopedagoxía* (pp. 1746-1757). A Coruña/Universidade da Coruña: Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación. ISSN: 1138-1663.
114. **Ribeiro, C. M**. (2006). A Álgebra dos sistemas de identificação. In I. Vale, T. Pimentel, A. Barbosa, L. Fonseca, L. Santos e P. Canavarro (Eds.) Actas do XIV Encontro de Investigação em Educação Matemática*, Números e Álgebra na aprendizagem da matemática e na formação de professores* (pp. 351-357). Caminha: SEM-SPCE. ISBN: 972-8614-07-1.

6.4 Organização/Coordenação

1. Fragoso, A., Anica, A., **Ribeiro, C., M.** & Sousa, C. (Coord), (2014). *Envelhecimento Ativo e Educação*. Faro: Universidade do Algarve (ISBN: 978-989-8472-35-9)
2. Ponte, J. P., Serrazina, L., Guerreiro, A., **Ribeiro, C. M**. & Veia, L. (Org.), (2007). Currículo e desenvolvimento curricular: Actas do XV Encontro de Investigação em Educação Matemática (CD-ROM). Lisboa: SEM-SPCE.

7. Comunicações

7.1 Comunicações orais em Congressos /Seminários

1. **Ribeiro, C., M**. (2014). Reflexionando sobre el proceso de elaboración de viñetas para la formación y sus potencialidades para el desarrollo del conocimiento del profesor. Comunicação oral a ser apresentada no dia 30 de junho na Universidad Autónoma de Barcelona, Espanha. (**Por convite**)
2. **Ribeiro, C. M.**, Amaral, R., Pinto H., & Flores, E. (2014).Conhecimento matemático especializado do professor – discutindo um caso na formulação de problemas de divisão. Comunicação oral apresentada no *II Congresso Nacional de Formação de Professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores* que decorreu de 7 a 9 de abril em Águas de Lindoia, Brasil.
3. **Ribeiro, C. M.**, Martins, F. & Montes, M. (2014). Conhecimento matemático para ensinar de futuros professores na exploração de tópicos de Organização e tratamento de dados. Comunicação oral apresentada *no II Congresso Nacional*

de Formação de Professores e XII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores que decorreu de 7 a 9 de abril em Águas de Lindoia, Brasil.

4. **Ribeiro, C., M.** (2013). Conhecimento matemático especializado e tarefas para a formação – uma abordagem integrada. Comunicação oral apresentada no dia 19 de outubro na UNESP (Rio Claro), Brasil. **(Por convite)**
5. Pinto, L., Oliveira, I., S., Pereira, I., Piedade, S., Martins' S., Fialho, C., Mósca, A., Gomes, M., J. & **Ribeiro, C., M.** (2013). Conhecimento: raciocínio, dificuldades dos alunos e recursos – alguns focos de discussão. Comunicação oral a apresentar no *Encontro Nacional dos Primeiros Anos* que se realizou de 18 a 19 de outubro em Santarém. **(Por convite)**
6. Monteiro, R. & **Ribeiro, C., M**. (2013). De la modelización de la enseñanza a la elaboración de relaciones entre objetivos, creencias y conocimiento en la acción: Teorizaciones emergentes. Comunicação oral apresentada nas *jornadas IDM* que se realizaram no dia 13 de setembro em Huelva, Espanha. (**Por convite**)
7. **Ribeiro, C., M**. (2013). Del cero hasta más allá del infinito – algunas perspectivas desde el comienzo de la tesis doctoral hasta el futuro "también" a largo plazo. Comunicação oral apresentada no *XVII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática* que se realizou de 5 a 7 de setembro em Bilbao, Espanha. (**Por convite**)
8. **Ribeiro, C., M.**, Jakobsen, A. & Mellone, M. (2013). Early years' prospective teachers' MKT on fractions when interpreting students' productions. Comunicação oral apresentada no *European Association for Research on Learning and Instruction, 15th Biennial conference – Responsible teaching and sustainable learning* que decorreu de 27 a 31 de agosto, Munique, Alemanha.
9. Charalambous, C., Jakobsen, A. & **Ribeiro, C., M**. (2013). Using a Practice-Based Approach to Understand Horizon Content Knowledge. Comunicação oral apresentada no *European Association for Research on Learning and Instruction, 15th Biennial conference – Responsible teaching and sustainable learning* que decorreu de 27 a 31 de agosto em Munique, Alemanha.
10. **Ribeiro, C., M**., Mellone, M., & Jakobsen, A. (2013). Give sense to students' productions: a particular task in teachers' education. Comunicação oral apresentada no *International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12),* que se realizou de 18 a 23 de agosto em Praga.
11. **Ribeiro C., M**., Mellone, M. & Jakobsen, A. (2013). Prospective teachers' knowledge in/for giving sense to students' productions. Comunicação oral apresentada na *37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME37) que se realizou de 28 de julho a 2 de agosto em Kiel, Alemanha.
12. Ferreira, N., Pinto, H. & **Ribeiro, C., M.** (2013). Conhecimento matemático de futuros professores para ensinar racionais – a necessidade de delinear formas de melhorar a formação. Comunicação oral apresentada nas *Jornadas Pedagógicas Supervisão, Liderança e Cultura na Escola* que decorreu de 21 a 22 de junho em Lisboa.
13. Pinto, H. & **Ribeiro, C., M**. (2013). Diferentes significados das frações – conhecimento mobilizado por futuros professores dos primeiros anos. Comunicação oral apresentada na *Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação* que decorreu de 10 a 11 de maio em Leiria.
14. Martins, F & **Ribeiro, C., M**. (2013). Atribuir sentido aos raciocínios associados às resoluções de alunos no caso da subtração. Comunicação oral apresentada na

Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação que decorreu de 10 a 11 de maio em Leiria.

15. Sosa, L., Huitrado, J. L., Hernández, J., A., Borjón, E., & **Ribeiro, C., M**. (2013). Uma oportunidade para o professor aprender analisando os erros dos alunos – um exemplo de álgebra. Comunicação oral apresentada no *XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2013)* que se realizou de 21 a 23 de março em Albufeira.
16. Martins, F., Caseiro, A. & **Ribeiro, C., M**. (2013). Subtraindo com significação – discutindo aspetos do conhecimento do professor. Comunicação oral apresentada no *XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2013)* que se realizou de 21 a 23 de março em Albufeira.
17. Caseiro, A., & **Ribeiro, C. M**. (2013). Quando o que parece mais elementar é, afinal, o mais problemático – discutindo alguns aspetos do conhecimento do professor em Otd. Comunicação oral apresentada no *XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2013)* que se realizou de 21 a 23 de março em Albufeira.
18. Jakobsen, A., Thames, M. & **Ribeiro, C., M.** (2013). Delineating issues related to Horizon Content Knowledge for mathematics teaching. Comunicação oral apresentada no *CERME 8* que decorreu de 6 a 10 de fevereiro em Antalia (Turquia)
19. Carreño, E., **Ribeiro, C. M.,** & Climent, N. (2013). Specialized and horizon content knowledge – discussing prospective teachers knowledge on polygons under two conceptualizations of teachers knowledge. Comunicação oral apresentada no *CERME 8* que decorreu de 6 a 10 de fevereiro em Antalia (Turquia).
20. **Ribeiro, C., M.** (2013). The experience of doing a PhD thesis. Comunicação oral apresentada no YERME-Day que decorreu de 5 a 6 de fevereiro em Antalia (Turquia). (**Por convite**)
21. **Ribeiro, C., M.**, Gonçalves, T., Quintas, H., Monteiro, R. & Fragoso, A. (2013). Multidimensional perspectives of non-traditional students and professors in the Universities of Aveiro and Algarve. Comunicação oral apresentada no seminário *Non-traditional students in Higher Education: Looking beyond (in)success and dropout* que decorrereu de 31 de janeiro a 1 de fevereiro em Faro.
22. **Ribeiro, C., M.**, Caseiro, A., Gomes, H., Rodrigues, C., Martins, F., Aires, A., P., Campos, H., Pinto, H., Gomes, A. (2012). Alguns aspetos críticos para futuros professores dos primeiros anos no âmbito da Geometria. Comunicação oral apresentada no *III Encontro Nacional de Educação Básica – Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB*, que decorreu de 12 a 13 de Outubro em Aveiro.
23. Martins, F. & **Ribeiro, C., M**. (2012). Discutindo o raciocínio Matemático de alunos e futuros professores: contributos para melhorar a formação. Comunicação oral apresentada no *III Encontro Nacional de Educação Básica – Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB*, que decorreu de 12 a 13 de Outubro em Aveiro.
24. Caseiro, A. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Formação matemática de futuros professores dos primeiros anos – contributos de um foco no conhecimento matemático para ensinar. Comunicação oral apresentada no *III Encontro Nacional de Educação Básica – Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB*, que decorreu de 12 a 13 de Outubro em Aveiro.
25. Nascimento, M., M., Martins, J., A., Martins, F., Vara Pires, M., Martins, C., Rodrigues, M., Castro, J., Caseiro, A. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Atribuindo

significado às resoluções de alunos – um ponto de partida para discutir o conhecimento de futuros professores em Otd. Comunicação oral apresentada no *III Encontro Nacional de Educação Básica – Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB*, que decorreu de 12 a 13 de Outubro em Aveiro.

26. Rodrigues, C., Gomes, H., Martins, F. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Quando as resoluções dos alunos nos surpreendem: discutindo alguns exemplos. Comunicação oral apresentada no *Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2012)*, que decorreu de 4 a 6 de outubro em Coimbra.
27. Caseiro, A. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Interpretando a representação parte-todo: o papel da unidade. Comunicação oral apresentada no *Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2012)*, que decorreu de 4 a 6 de outubro em Coimbra.
28. Gomes, H., Rodrigues, C., Caseiro, A., Alves, C., Rebelo, P., Poças, R., & **Ribeiro, C., M.** (2012). À volta de retângulos – propriedades versus definição. Comunicação oral apresentada no *Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2012)*, que decorreu de 4 a 6 de outubro em Coimbra.
29. Vieira, M., Reis, D., Martins, F. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Modelação Matemática como ambiente de aprendizagem: à volta de um exemplo no 1.º ciclo. Comunicação oral apresentada no *Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2012)*, que decorreu de 4 a 6 de outubro em Coimbra.
30. **Ribeiro, C., M.** (2012). Conocimiento matemático de futuros maestros sobre fracciones. El rol de la unidad. Comunicação oral apresentada no *XVI Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (XVI SEIEM)*, que decorreu de 20 a 22 de setembro, em Baeza (Jaen), Espanha.
31. Jakobsen, A. & **Ribeiro, C.** M. (2012). Teachers' reflections on a mathematical task of teaching: teachers' knowledge when figuring out non-standard students work. Comunicação oral apresentada na *36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME36) que se realizou de 18 a 22 de julho em Taipei, Taiwan.
32. Jakobsen, A., Thames, M. H, **Ribeiro, C. M.** & Delaney, S. (2012). Using practice to define and distinguish horizon content knowledge. Comunicação oral apresentada no *12th International Congresso on Mathematics Education* que se realizou de 8 a 15 de julho em Seoul (Coreia).
33. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo, J. (2012). Teacher's MKT and its role on practice. Comunicação oral apresentada no *12th International Congresso on Mathematics Education* que se realizou de 8 a 15 de julho em Seoul (Coreia).
34. **Ribeiro, C. M.** & Jakobsen, A. (2012). Prospective teachers' mathematical knowledge of fractions and their interpretation of the part-whole representation. Comunicação oral apresentada no *Children's Mathematical Education – CME'12*, que se realizou de 2 a 5 de Julho em Reszow, Polónia.
35. Martins, F., **Ribeiro, C. M.** & Gomes, H. (2012). Investigando (n)a formação para a melhorar: o papel das situações críticas. Comunicação oral apresentada no VII Congresso Iberoamericano de Docência Universitária: Ensino Superior-Inovação e qualidade na Docência que se realizou nos dias 24 a 27 de Junho no Porto.
36. **Ribeiro, C., M**. (2012). Conhecimento e desenvolvimento profissional do professor. Discutindo um caso de uma professora do 1.º Ciclo na área da matemática. Comunicação oral apresentada nos seminários de investigação do CIED que se realizou no dia 20 de junho em Lisboa.
37. Caseiro, A. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Conhecimento de futuros professores dos Primeiros Anos: uma experiência com racionais. Comunicação oral apresentada

na *Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação*, que se realizará de 25 a 26 de Maio, em Leiria.

38. Jakobsen, A. **Ribeiro, C. M.**, Delaney, S. & Thames, M., H. (2012). Broadening the Content and Curriculum Horizon for all Mathematics Teachers. Comunicação oral apresentada na *Annual Meeting of AERA – "Non Satis Scire: To Know Is Not Enough"* que se realizou em Vancouver, British Columbia, Canada.
39. Martins, F., **Ribeiro, C. M.** & Gomes, H. (2012). Reflecting on the Mathematical Knowledge for teaching data Analysis of Early Years' trainee teachers and its importance on/for training. Comunicação oral apresentada no *ETEN – Education: Key Competences for the Future*, que se realizou de 19 a 21 de abril em Coimbra.
40. **Ribeiro, C. M.** (2012). The role of tasks in teacher training. Comunicação oral a apresentada no *ETEN – Education: Key Competences for the Future*, que se realizou de 19 a 21 de Abril em Coimbra.
41. Martins, F., Rodrigues, C., Gomes, H. & **Ribeiro, C. M.** (2012). Teachers' knowledge when (to) figuring out non-standard students work. Discussing some examples. Comunicação oral apresentada na *IWE – new challenges for human development and cooperation*, de 16 a 19 de abril em Coimbra.
42. **Ribeiro, C. M.,** Martins, F., Rodrigues, C. & Gomes, H. (2012). Saber para ensinar e/ou ensinar para compreender: algumas reflexões relativas a entender e dar sentido às resoluções dos alunos. Comunicação oral apresentada *no Encontro Nacional dos Primeiros Anos* que se realizou nos dias 30 e 31 de Março em Vila Real. (**Por convite)**
43. **Ribeiro, C. M.,** (2012). Conhecimento de matemática do professor de matemática: Discutindo algumas especificidades na e para a prática e formação. Comunicação apresentada no âmbito dos seminários de investigação que se realizou no dia 29 de Março na Universidade de Trás-os-Montes. (**Por convite**)
44. **Ribeiro, C. M.,** (2012). *A importância do conhecimento de matemática do professor de matemática: a questão dos porquês*. Comunicação apresentada no âmbito dos seminários interdisciplinares que se realizou no dia 28 de Março na Universidade de Trás-os-Montes. (**Por convite**)
45. **Ribeiro, C. M.** (2012). Conhecimento profissional do professor e práticas letivas em Matemática (e Ciências Naturais). Comunicação oral apresentada no *Encontro do grupo de investigação da SEIEM (conocimiento y desarrollo profesional del professorado de matemáticas)* que se realizou nos dias 8 e 9 de março em Huelva.
46. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo, J. (2011). Relaciones en la prática entre el conocimiento matemático para la enseñanza (MKT) y las creencias del profesor. Comunicação oral apresentada no *XV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática SEIEM* que se realizou de 7 a 9 de Setembro na Universidade de Castilla La Mancha, Ciudad Real, Espanha.
47. Gomes, H. **Ribeiro, C. M**. & Martins, F. (2011). Ver e visualizar: perspectivas de uma estudante invisual de um curso de formação de professores. Comunicação oral apresentada no *XXVII Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2011)* que decorreu de 5 a 7 de Setembro no Instituto de Educação em Lisboa.
48. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo (2011). Discussing Maria's MKT and beliefs in the task of teaching. Comunicação oral apresentada no *International Symposium*

Elementary Maths Teaching (SEMT 11), que se realizou de 21 a 26 de Agosto em Praga.

49. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo (2011). Discussing a teacher MKT and its role on teacher practice when exploring Data analysis. Comunicação oral apresentada na *35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, que se realizou de 10 a 15 de Julho em Ankara, Turquia.
50. **Ribeiro, C. M.** (2011). The Portuguese initial and in-service teachers' training. Potentialities of one Profesional Development Program in Mathematics to improve practice. Comunicação oral apresentada no Department of Early Childhood Education, University of Stavanger, Noruega. **(Por convite)**
51. **Ribeiro, C. M.** (2011). The role of Mathematical Knowledge for Teaching on practice and its influence on the work of teaching. Comunicação oral apresentada no *Sola Seminar*, Stavanger, Noruega. **(Por convite)**
52. Jakobsen, A., **Ribeiro, C. M.** (2011). Formação de Professores na Noruega e Conhecimento Matemático para Ensinar. Comunicação oral apresentada na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Coimbra no dia 31 de Maio, em Coimbra. (**Por convite**)
53. **Ribeiro, C. M** & Martins, F. (2011). Discussing Mathematical Knowledge for Teaching Data Analysis of early years' future teachers. Comunicação oral apresentada no *NORMA 11, Nordic Conference on Mathematics Education*, que se realizou de 11 a 14 de Maio, em Reykjavík, Iceland.
54. **Ribeiro, C. M**. (2011). Future primary teachers MKT in Geometry: some examples concerning rectangles. Comunicação oral apresentada no *NORMA 11, Nordic Conference on Mathematics Education*, que se realizou de 11 a 14 de Maio, em Reykjavík, Iceland.
55. **Ribeiro, C. M.** (2011). *"Para passar de dm^2 para cm^2 tenho de andar duas casas*!" Conhecimento do professor e possíveis implicações nas aprendizagens actuais e futuras dos alunos. Comunicação oral apresentada no *Encontro de Investigação em Educação Matemática* que se realizou de 7 a 8 de Maio na Póvoa de Varzim.
56. Gonçalves, T., Fragoso, A., **Ribeiro, C. M**., Monteiro, R., Quintas, H., Bago, J., M. A. C. Fonseca, H., M., A. C. & Santos, L. (2011). Who are they? Making non-traditional students visible. Comunicação oral apresentada no *5th Seminar of European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) Network on Between Global and Local: Adult Learning and Development – Positioning and Conceptualizing Adult Education and Learning within Local Development*, que se realizou de 28 a 30 de Abril em Istambul, Turkey.
57. **Ribeiro, C. M**., Gomes, H. & Martins, F. (2011). Que matemática saber para ensinar matemática? Discutindo e Reflectindo sobre alguns exemplos. Comunicação oral apresentada no *XIV Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos* – que se realizou nos dias 15 e 16 de Abril em Viseu. (**Por convite**)
58. Martins, F., **Ribeiro, C. M**. & Gomes, H. (2011). What can we all learn from the Analysis and discussion of trainee teachers MKT about bar graphs and pictograms? Comunicação oral apresentada no *8th International Week of ESEC – Theme: Key competences for the future (IWE*) que se realizou de 4 a 8 de Abril em Coimbra.
59. Gomes, H., **Ribeiro, C. M**. & Martins, F. (2011). Quadrilaterums: some comments concerning early years trainee teacher's knowledge. Comunicação oral apresentada no *8th International Week of ESEC – Theme: Key competences for the future (IWE*) que se realizou de 4 a 8 de Abril em Coimbra.

60. **Ribeiro, C. M**. & Carrillo, J. (2011). Knowing mathematics as a teacher. Comunicação oral a apresentar no *Seventh Congress of European Society for Research in Mathematics Education, CERME 7*, que se realizou de 9 a 13 de Fevereiro, em Rzeszów, Polónia.
61. **Ribeiro, C. M**. (2010). O desenvolvimento profissional do professor numa perspectiva cognitiva. Um estudo de caso com professores do 1.º Ciclo. Comunicação oral apresentada *no I Encontro Nacional de Jovens Investigadores em Educação – desafios teóricos e metodológicos*, que se realizou nos dias 8 e 9 de Outubro na Universidade de Aveiro, Portugal.
62. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2010). Desarrollo profesional de una maestra de primaria. Introduciendo y discutiendo un modelo de análisis de desarrollo profesional. Comunicação oral apresentada no *XIV Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática (XIV SEIEM)* que se realizou de 7 a 10 de Setembro na Universidade de Lleida, Espanha.
63. **Ribeiro, C. M.** (2010). A prática de uma professora e seus objectivos: percursos e (in)alterações. Comunicação oral apresentada no *XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010,* que se realizou nos dias 4 e 5 de Setembro em Aveiro, Portugal.
64. Correia, S., C., Carrillo, J. & **Ribeiro, C. M.** (2010). Implicações da gestão de participação na construção social de um conteúdo matemático numa aula do 1.º Ciclo. Comunicação oral apresentada no *XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010,* que se realizou nos dias 4 e 5 de Setembro em Aveiro, Portugal.
65. **Ribeiro, C. M.** & Gomes, H. (2010). O que necessitamos saber para "ensinar" geometria? O caso dos rectângulos. Comunicação oral apresentada no *XXVI Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat2010)* que se realizou de 1 a 3 de Setembro em Aveiro, Portugal.
66. Correia, S., **Ribeiro, C. M.** & Carrillo, J. (2010). O papel do erro na resolução de problemas: a prática de uma professora do 1º Ciclo. Comunicação oral apresentada no *XXVI Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat2010)* que se realizou de 1 a 3 de Setembro em Aveiro, Portugal.
67. **Ribeiro, C., M.** & Martins, F. (2010). (Des)Conhecimento matemático para ensinar Otd que possuem futuros professores dos primeiros anos. Comunicação oral apresentada no *XXVI Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat2010)* que se realizou de 1 a 3 de Setembro em Aveiro, Portugal.
68. **Ribeiro, C. M**., & Joaquim, F. (2010). Um percurso construtivo de recolha, organização e tratamento de dados numa turma do 2.º Ano. Comunicação oral apresentada no *XXVI Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat2010)* que se realizou de 1 a 3 de Setembro em Aveiro, Portugal.
69. Correia, S. & **Ribeiro, C. M.** (2010). A importância da afectividade na aprendizagem da Matemática. Comunicação oral apresentada no *XXVI Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat2010)* que se realizou de 1 a 3 de Setembro em Aveiro, Portugal.
70. **Ribeiro, C. M.** (2010). The professional development of two primary teachers, involved in a collaborative work group, from the modelling of its mathematics lessons. Comunicação oral apresentada na *5th Young European Researchers in Mathematics Education (YESS 5)* que decorreu de 18 a 25 de Agosto em Palermo, Itália.
71. **Ribeiro, C. M.**, Carrillo, J., & Monteiro, R. (2010). Changes in teachers' goals and its influence in teaching. Comunicação oral apresentada na *34th Conference of*

the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME34), que se realizou de 18 a 23de Julho em Belo Horizonte, Brazil.

72. **Ribeiro, C. M.** & Gomes, H. (2010). O que distingue o saber fazer do saber ensinar a fazer: a especificidade do conhecimento matemático para o ensino. Comunicação oral apresentada no *Encontro Nacional da Sociedade Portuguesa de Matemática 2010 (ENSPM2010)* que se realizou de 8 a 10 de Julho em Leiria, Portugal.
73. **Ribeiro, C. M.** (2010). Analysing the teaching styles of two primary teachers: the role of a cognitive model. Comunicação oral apresentada no *European Learning Styles Information Network – Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN2010)* que se realizou de 28 a 30 de Junho, na Universidade de Aveiro, em Aveiro, Portugal.
74. **Ribeiro, C. M**., & Joaquim, F. (2010). Conhecimento matemático para ensinar Organização e tratamento de dados. Comunicação oral apresentada no *XIII Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos* – que se realizou no dia 24 de Abril na Esc. Sec. Josefa de Óbidos – Agrupamento Padre Bartolomeu de Gusmão, Lisboa, Portugal. (**Por convite**)
75. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2010). Práticas comunicativas de uma professora de Matemática. Comunicação oral apresentada no *Encontro de Investigação em Educação Matemática 2010 "Comunicação no ensino e na aprendizagem da matemática*" que se realizou nos dias 17 e 18 de Abril na Costa da Caparica, Portugal.
76. Martins, C. & **Ribeiro, C. M.** (2009). A importância do trabalho colaborativo para o desenvolvimento profissional do professor. Comunicação oral apresentada no *X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicopedagogia* que se realizou de 9 a 11 de Setembro, em Braga, Portugal.
77. **Ribeiro, C. M.** (2009). Professores do 1.º Ciclo trabalhando colaborativamente para a melhoria das suas práticas: o papel das sessões de formação do PFCM. Comunicação oral apresentada no *X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicopedagogia* que se realizou de 9 a 11 de Setembro, em Braga, Portugal.
78. Sebastião, I. & **Ribeiro, C. M.** (2009). Transversalidade da língua materna nas aprendizagens matemáticas em contexto pré-escolar. Comunicação oral apresentada no *X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicopedagogia* que se realizou de 9 a 11 de Setembro, em Braga, Portugal.
79. **Ribeiro, C. M.** (2009). Interacções entre as cognições do professor e sua influência na prática lectiva: um olhar sobre uma aula de matemática no 1.º Ciclo. Comunicação oral apresentada no *X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicopedagogia* que se realizou de 9 a 11 de Setembro, em Braga, Portugal.
80. **Ribeiro, C. M.** (2009). O impacto da Formação e Conhecimento Profissional na promoção da melhoria da literacia e das condições profissionais: a Matemática para a Vida num Centro Novas Oportunidades. Comunicação oral apresentada no *X Congresso Internacional Galeco-Português de Psicopedagogia* que se realizou de 9 a 11 de Setembro, em Braga, Portugal.
81. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). ¿De qué nos informan los objetivos del profesor sobre su práctica? Análisis y influencia en la práctica de una maestra. Comunicação oral apresentada no *XII Simposio de la Sociedad Española de Investigación Matemática (XIII SEIEM)* que se realizou de 10 a 12 de Setembro em Santander, Espanha.
82. **Ribeiro, C. M.** & Martins, C. (2009). O trabalho colaborativo como promotor de desenvolvimento profissional: perspectivas de formandos e formadores do

PFCM. Comunicação oral apresentada no *ProfMat2009* que se realizou de 3 a 5 de Setembro, em Viana do Castelo, Portugal.

83. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2009). Quando os alunos redescobrem teoremas – A regra da Bia ou teorema de Euler? Relato de uma experiência no 8.º ano. Comunicação oral apresentada no *ProfMat2009* que se realizou de 3 a 5 de Setembro, em Viana do Castelo, Portugal.
84. **Ribeiro, C. M.** (2009). O conhecimento do conteúdo no tema de Geometria: algumas situações críticas evidenciadas por futuros professores na Licenciatura em Educação Básica. Comunicação oral apresentada no *ProfMat2009* que se realizou de 3 a 5 de Setembro, em Viana do Castelo, Portugal.
85. **Ribeiro, C. M.** & Joaquim, F. (2009). Promovendo a compreensão da construção de propriedades de ângulos: um exemplo no 4.º ano. Comunicação oral apresentada no *ProfMat2009* que se realizou de 3 a 5 de Setembro, em Viana do Castelo, Portugal.
86. **Ribeiro, C. M**. (2009). Sequência de acções, crenças e conhecimentos num episódio de apresentação do conteúdo: analisando a prática da professora Maria. Comunicação oral apresentada no *XX Seminário de Investigação em Educação Matemática* (XX SIEM) que se realizou nos dias 1 e 2 de Setembro em Viana do Castelo, Portugal.
87. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). We teach what we know, but do we know what we teach? The *practical* "distinction" between squares and rectangles in a primary school class. Comunicação oral apresentada no *XI International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 09)* que se realizou de 23 a 28 de Agosto em Praga, República Checa.
88. **Ribeiro, C. M.** & Martins, C. (2009). The impact of a Professional Development Program in teacher's practice. Comunicação oral apresentada no *XI International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT 09)* que se realizou de 23 a 28 de Agosto em Praga, República Checa.
89. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). Analyzing a teacher's practice from the relationships between her cognitions. The contribution of a cognitive model to the understanding of what seems to be happening. Comunicação oral apresentada na *33ª Conference of the International Group for Psychology of Mathematics Education* (PME33) que se realizou de 19 a 24 de Julho em Thessaloniki, Grécia.
90. **Ribeiro, C. M.** & Mendes, O. (2009). La resolución de problemas y puesta en común a la clase del recorrido realizado: el papel de la Formación Continua en la práctica de una maestra en 3. º de Primaria. Comunicação oral apresentada nas *XIV JAEM*, que se realizaram de 1 a 4 de Julho em Girona, Espanha.
91. **Ribeiro, C. M**. (2009). Analysing the relationships between teacher's cognitions: differences and similarities in the teaching modes of two primary teachers. Comunicação oral apresentada na conferência da *British Society for Research into Learning Mathematics, BSRLM Day Conference*, que se realizou no dia 20 de Junho, em Bristol, Reino Unido.
92. **Ribeiro, C. M**. (2009). Modelling the teacher's practice. A path to understand *the* relationships between teacher's cognitions and the teacher professional development. Comunicação oral apresentada no *BSRLM New Researcher's Day*, que se realizou no dia 19 de Junho, na Universidade de Bristol, Bristol, Reino Unido.
93. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). O conhecimento profissional em acção durante a exploração de um pictograma: uma situação de (i)literacia.

Comunicação oral apresentada no *XIX Encontro de Investigação em Educação Matemática (XIX EIEM)* que se realizou nos dias 16 e 17 de Maio em Vila Real, Portugal.

94. **Ribeiro, C. M**. (2009). Possíveis contributos da elaboração de um modelo da prática lectiva para a formação de professores. Comunicação oral apresentada no *X Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*, que se realizou nos dias 30 de Abril e 1 e 2 de Maio em Bragança, Portugal.
95. **Ribeiro, C. M**., Bentes, R. & Mendes, O. (2009). O que é para um pequeno um número grande e a divisão? Percepções e desenvolvimento de conceitos em aulas do 1.º e 3.º Anos. Comunicação oral apresentada no *XII Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos* – que se realizou nos dias 2 e 3 de Abril em Guimarães, Portugal. (**Por convite**)
96. **Ribeiro, C. M**., Monteiro, R. & Carrillo, J. (2009). Professional knowledge in an improvisation episode: the importance of a cognitive model. Comunicação oral apresentada na Sixth Conference of European Research in Mathematics Education, CERME 6, que se realizou de 28 de Janeiro a 1 de Fevereiro, em Lyon, França.
97. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). Cognições do professor numa aula de matemática. Comunicação oral apresentada no *VI Congresso Ibero-Americano de Educação Matemática, VI CIBEM*, que decorreu de 4 a 9 de Janeiro, em Puerto Montt, Chile.
98. Guerreiro, A. & **Ribeiro, C. M**. (2009). Tarefas Matemáticas em Aulas Supervisionadas. Comunicação oral apresentada no *VI Congresso Ibero-Americano de Educação Matemática, VI CIBEM*, que decorreu de 4 a 9 de Janeiro, em Puerto Montt, Chile.
99. Martins, C. & **Ribeiro, C. M**. (2008). Aprofundando o conhecimento matemático para ensinar: Algumas situações no âmbito de um programa de formação contínua. Comunicação oral apresentada no *Elementary Mathematics Education (EME)*, 29 e 30 de Novembro e 1 de Dezembro, Braga, Portugal.
100. **Ribeiro, C. M**. (2008). From modeling the teacher practice to the establishment of relations between the teacher actions and cognitions. Comunicação oral apresentada na conferência da *British Society for Research into Learning Mathematics, BSRLM Day Conference*, 15 de Novembro, Londres, Reino Unido.
101. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2008). Uma perspectiva cognitiva para a análise de uma aula de matemática no 1.º Ciclo: Um exemplo de apresentação de conteúdo tendo como recurso o desenho no quadro. Comunicação oral apresentada no *XIX Seminário de Investigação em Educação Matemática, XVIII Encontro de Investigação em Educação Matemática e XII Simpósio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática*, 4-6 de Setembro em Badajoz, Espanha.
102. **Ribeiro, C. M**. (2008). Da Matemática da Vida à Vida com Matemática: uma Nova Oportunidade. Comunicação oral apresentada no *XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2008*, 2 a 4 de Setembro, em Elvas.
103. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2008). Modelação no básico e secundário: um percurso possível à introdução dos grafos. Comunicação oral apresentada no *XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2008*, 2-4 de Setembro, em Elvas.
104. **Ribeiro, C. M**. & Mendes, O. (2008). A subtracção sem empréstimo mas com transporte: introdução ao algoritmo. Comunicação oral apresentada no *XXIV*

Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2008, 2-4 de Setembro, em Elvas.

105. **Ribeiro, C. M**. (2008). Cognitive modellisation of the mathematic practice of a primary school teacher: a professional development study. Comunicação oral apresentada no *4th Young European Researchers in Mathematics Education, 4th YERME Summer School (YESS4),* 18 a 24 de Agosto em Trabzon, Turkia.
106. **Ribeiro, C. M**., (2008). Aprendendo matemática sem pensar que é matemática: alguns exemplos. Comunicação oral apresentada no *XI Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou na Escola Superior de Educação de Portalegre nos dias 27 e 28 de Março, em Portalegre. (**Por convite**)
107. **Ribeiro, C. M**. (2008). *La tesis doctoral: camino transcurrido y sus dificultades*. Comunicação oral apresentada no II Encuentro de Investigación en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de las Matemáticas, que se realizou na Facultad de Education de la Universidad de Extremadura, 8 de Março em Badajoz, Espanha. (**Por convite**)
108. **Ribeiro, C. M**. (2008). *Modelling the mathematic practices of two primary school teachers under a cognitive scope*. Comunicação oral apresentada na 8.ª Escola Internacional de Inverno de Investigação em Educação que decorreu de 28 de Janeiro a 1 de Fevereiro em Jyväskylä, Finlândia.
109. **Ribeiro, C. M**. (2007). A linguagem dos padrões no Pré-Escolar: construindo padrões através da música. Comunicação oral apresentada no *2.º Congresso Internacional de Aprendizagem na Educação de Infância (2.º CIANEI)*, que se realizou no Fórum da Maia, de 15 a 17 de Novembro, no Porto, Portugal.
110. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2007). Conflitos com grafos: uma experiência interessante. Comunicação oral apresentada no *XXIII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2007*, que se realizou na Escola Secundária Jerónimo Emiliano de Andrade, de 7 a 9 de Novembro em Angra do Heroísmo – Ilha Terceira, Açores, Portugal.
111. **Ribeiro, C. M**., Chaves, M., C. & Sousa, M., C. (2007). O trabalho colaborativo e a resolução de problemas na abordagem às fórmulas das áreas no 1.º ciclo. Comunicação oral apresentada no *XXIII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2007*, que se realizou na Escola Secundária Jerónimo Emiliano de Andrade, de 7 a 9 de Novembro em Angra do Heroísmo – Ilha Terceira, Açores, Portugal.
112. **Ribeiro, C. M**., & Mendes, O. (2007). Mudar as práticas no 1.º ciclo. Perspectivas de uma professora. Comunicação oral apresentada no *XVIII Seminário de Investigação em Educação Matemática*, que se realizou na Escola Secundária Jerónimo Emiliano de Andrade, nos dias 5 e 6 de Novembro em Angra do Heroísmo – Ilha Terceira, Açores, Portugal.
113. **Ribeiro, C. M**. (2007). *Práticas inclusivas em Educação Matemática: um trabalho colaborativo com professores do 1.º ciclo*. Comunicação oral apresentada no IX Congreso Internacional Galeco-Portugués de Psicopedagoxía que se realizou nos dias 19, 20 e 21 de Setembro em A Coruña, Espanha.
114. Guerreiro, A. & **Ribeiro, C. M**. (2007). Portefólio: Instrumento de desenvolvimento profissional? Perspectivas de Professores do 1.º Ciclo do Ensino Básico no Programa de Formação Contínua em Matemática. Comunicação oral apresentada no *XVI Encontro de Investigação em Educação Matemática – Avaliação*, que se realizou nos dias 12 e 13 de Maio em S. Pedro do Sul, Portugal.

115. **Ribeiro, C. M**. & Guerreiro, A. (2007). Questões de cidadania na aprendizagem da Matemática: Actividades de alunos do 4.º ano de escolaridade. Comunicação oral apresentada no *X Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou nos dias 29 e 30 de Março em Viana do Castelo, Portugal. (**Por convite**)
116. Monteiro, R. & **Ribeiro, C. M**. (2007). Estudo exploratório relativo aos alunos do secundário e indivíduos inscritos no centro de emprego na região do Algarve. Comunicação oral apresentada no seminário – *A Interacção entre o Ensino Superior e o Ensino Secundário no âmbito do processo de Bolonha*, 7 de Fevereiro na Universidade do Algarve, Portugal. (**Por convite**)
117. **Ribeiro, C. M**. (2005). A Álgebra dos sistemas de identificação. Comunicação oral apresentada no *XIV Encontro de Investigação em Educação Matemática – Números e Álgebra na aprendizagem da matemática e na formação de professores*, que decorreu nos dias 17 a 19 de Abril em Caminha, Portugal.

7.2 Comunicações Orais em Escolas (por convite)

1. **Ribeiro, C. M.** (2010). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral a apresentar no âmbito da equipa UAlg, na Escola Secundária Dr. Jorge Correia (Tavira), no dia 19 de Maio.
2. **Ribeiro, C. M.** (2010). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na EB 2/3 de Castro Marim no dia 27 de Abril.
3. **Ribeiro, C. M.** (2010). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Secundária de Albufeira (Albufeira) no dia 22 de Março.
4. **Ribeiro, C. M.** (2010). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Básica Dr. Francisco Cabrita (Albufeira) no dia 12 de Março.
5. **Ribeiro, C. M.** (2010). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Secundária Dr. Francisco Fernandes Lopes (Olhão) no dia 23 de Fevereiro.
6. **Ribeiro, C. M.** (2010). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola EB2/3 Dom Martin Fernandes (Albufeira) no dia 19 de Fevereiro.
7. **Ribeiro, C. M.** (2010). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Secundária Manuel Teixeira Gomes (Portimão) no dia 2 de Fevereiro.
8. **Ribeiro, C. M.** (2008). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Básica do 2.º e 3.º Ciclos Dr. António de Sousa Agostinho no dia 3 de Junho.
9. **Ribeiro, C. M.** (2008). *Descobrindo um Mundo Novo*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Básica do 2.º e 3.º Ciclos Dom Afonso III (Faro), no dia 28 de Abril.
10. **Ribeiro, C. M.** (2008). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Básica do 2.º e 3.º Ciclos Dom Afonso III (Faro), no dia 18 de Abril.
11. **Ribeiro, C. M.** (2008). *Como resolver conflitos com a Matemática*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola do Ensino Básico Dr. João Lúcio (Fuseta), no dia 12 de Março.

12. **Ribeiro, C. M.** (2008). *Descobrindo um Mundo Novo*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Secundária de Vila Real de Santo António, no dia 25 de Fevereiro.
13. **Ribeiro, C. M.** (2008). *Descobrindo um Mundo Novo*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Secundária de Vila Real de Santo António, no dia 22 de Fevereiro.
14. **Ribeiro, C. M.** (2008). *Descobrindo um Mundo Novo*. Comunicação oral apresentada no âmbito da equipa UAlg, na Escola Secundária de Vila Real de Santo António, no dia 22 de Fevereiro.

7.3 Dinamização de workshops

1. **Ribeiro, C., M.** (2014). Formación de profesores y el rol de la investigación en (y para) la formación. Comunicación presentada en la mesa redonda *Experiencias en la formación de profesores*, en la Universidad Autónoma de Guerrero, 27 de Febrero, Acapulco, México.
2. Gomes, H., Rodrigues, C. & **Ribeiro, C., M.** (2013). Quando o difícil é atribuir significado às respostas dos outros (alunos). Sessão prática dinamizada no *Encontro Nacional dos Primeiros Anos* que se realizou nos dias 18 e 19 de outubro em Santarém. (**Por convite**)
3. **Ribeiro, C., M.**, Flores, E., Escudero, D. & Sosa, L., (2013). Quando os alunos apresentam resoluções pouco usuais/alternativas. Sessão prática dinamizada no *XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2013)*, que decorreu de 21 a 23 de março em Albufeira.
4. Aires, A., P., Campos, H., B., Gomes, A., **Ribeiro, C., M**. (2012). Geometria nos Primeiros Anos: discutindo possíveis explorações com o intuito de desenvolver o conhecimento do professor. Sessão prática dinamizada no *XVIII Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2012)*, que decorreu de 4 a 6 de outubro em Coimbra.
5. Caseiro, A., & **Ribeiro, C. M.** (2012). Análise de gráficos e tabelas: Um princípio, um fim ou nenhum?. Sessão prática dinamizada no *Encontro Nacional dos Primeiros Anos*, 30 e 31 de março em Vila Real. (**Por convite**)
6. Gomes, H., Rodrigues, C., Martins, F., Calado, C. & **Ribeiro, C. M.** (2012). Não sei como o aluno pensou… se fosse possível entrar na cabeça.... Sessão prática dinamizada no *Encontro Nacional dos Primeiros Anos* que se realizou nos dias 30 e 31 de março em Vila Real. (**Por convite**)
7. Rodrigues, C., Gomes, H., **Ribeiro, C. M.** & Martins, F. (2012). Tarefas e conhecimento(s): discutindo o que saber, como e porquê. Sessão prática dinamizada no *Viseumat 2012*, 11 de fevereiro, Viseu, Portugal. (**Por convite**)
8. **Ribeiro, C. M.**, Gomes, H., Martins, F. & Calado, C. (2011). Tarefas e conhecimento: a Matemática que os une. Sessão prática dinamizada no X*XVII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2011*, que se realizou de 3 a 5 de Setembro, em Lisboa, Portugal.
9. **Ribeiro, C.** M. (2011). Geometria e outros tópicos. Sessão prática dinamizada no Encontro Regional de Educação Matemática (*AlgarMat 2011*) que se realizou nos dias 5 e 6 de Julho na Escola Básica 2,3 Padre João Coelho Cabanita, em Loulé. (**Por convite**)
10. **Ribeiro, C. M.**, Martins, F., Gomes, H. & Calado, C. (2011). A importância do conhecimento matemático para o ensino na (para a) promoção de efectivas aprendizagens. Sessão prática dinamizada no *XIV Encontro Nacional – A*

Matemática nos Primeiros Anos – que se realizou nos dias 15 e 16 de Abril na EST de Viseu, Portugal. (**Por convite**)

11. **Ribeiro, C. M.** & Martins, F. (2010). Conhecimento matemático para o ensino suficiente para a recolha e análise de dados. Sessão prática dinamizada no *XXVI Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2010*, que decorreu nos dias 1, 2 e 3 de Setembro, em Aveiro, Portugal.
12. **Ribeiro, C. M.** & Martins, F. (2010). O que necessitamos saber "de matemática" para ensinar Otd: discussão e reflexão sobre um conjunto de tarefas. Sessão prática dinamizada no XIII Encontro Nacional – *A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou no dia 24 de Abril na Esc. Sec. Josefa de Óbidos – Agrupamento Padre Bartolomeu de Gusmão, Lisboa, Portugal. (**Por convite**)
13. Guerreiro, A. & **Ribeiro, C. M.** (2009). Olhar Matemático sobre Dados. Sessão prática dinamizada no *XXV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2009*, 3 a 5 de Setembro, em Viana do Castelo, Portugal.
14. **Ribeiro, C. M.** & Guerreiro, A. (2009). Novas perspectivas de Organização e Tratamento de Dados: algumas propostas de trabalho para os primeiros anos. Sessão prática dinamizada no *XII Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, 2 e 3 de Abril em Guimarães. (**Por convite**)
15. Feiteira, R. & **Ribeiro, C. M**. (2008). Problemas, modelação e grafos: uma simbiose possível. Sessão prática dinamizada no *XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2008*, 2 a 4 de setembro, Elvas.
16. Guerreiro, A. & **Ribeiro, C. M**. (2008). Conhecimento Matemático para Ensinar: perspectivas e especificidades do conhecimento de e sobre Matemática. Sessão prática dinamizada no *XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2008*, 2 a 4 de Setembro, Elvas.
17. **Ribeiro, C. M**. (2008). Há matemática em tudo, até nas inimizades…. Sessão prática dinamizada no *X Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou nos dias 27 e 28 de Março na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Portalegre. (**Por convite**)
18. **Ribeiro, C. M**. & Guerreiro, A. (2007). Quando quatro quartos não são o todo. Sessão prática dinamizada no *XXIII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2007*, 7 a 9 de Novembro na Escola Secundária Jerónimo Emiliano de Andrade, (Angra do Heroísmo - Ilha Terceira, Açores).
19. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2007). Conflitos + jogos = grafos?. Sessão prática dinamizada no *XXIII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2007*, que se realizou de 7 a 9 de Novembro na Escola Secundária Jerónimo Emiliano de Andrade, (Angra do Heroísmo – Ilha Terceira, Açores).
20. **Ribeiro, C. M**. & Guerreiro, A. (2007). Na minha opinião…: Estatística e Probabilidades nos Primeiros Anos. Sessão prática dinamizada no *X Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou nos dias 29 e 30 de Março na Escola Superior de Educação de Viana do Castelo. (**Por convite**)
21. **Ribeiro, C. M**. & Guerreiro, A. (2007). Afinal eu prefiro…: Partilha ou Divisão Justa nos Primeiros Anos. Sessão prática dinamizada no *X Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou nos dias 29 e 30 de Março na Escola Superior de Educação de Viana do Castelo. (**Por convite**)
22. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2007). Os grafos no nosso quotidiano: problemas, conflitos e jogos. Sessão prática dinamizada no *XXII Encontro Regional de Professores de Matemática, – AlgarMat 2007*, que se realizou no dia 2 de Março na Escola dos 2.º e 3.º Ciclos D. João II, Alvor.

23. **Ribeiro, C. M**. (2006). Códigos e operações: algumas actividades. Sessão prática dinamizada no *XXII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2006*, 9 a 12 de Novembro, Setúbal.
24. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R., (2006). Conflitos, problemas e grafos. Sessão prática dinamizada no XXII *Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2006*, que se realizou, de 9 a 12 de Novembro no Campus do Instituto Politécnico de Setúbal.
25. **Ribeiro, C. M**. (2006). A Globalização e as operações: qual a relação?. Sessão prática dinamizada no *Encontro de Educadores e Professores do 1.º Ciclo – Crescer com a… Matemática*, que se realizou nos dias 11 e 12 de Setembro em Tomar. (**Por convite**)
26. **Ribeiro, C. M**. (2006). As 4 operações na aldeia global. Sessão prática dinamizada no *IX Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou nos dias 6 e 7 de Abril nos Recreios da Amadora e na Escola Básica do 2.º e 3.º Ciclos de Roque Gameiro, Amadora. (**Por convite**)
27. **Ribeiro, C. M**. (2005). Caminhos mais curtos, caixeiro-viajante, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?. Sessão prática dinamizada no *XIV Encontro Regional de Educação Matemática – AlgarMat 2005*, que se realizou no dia 8 de Abril na Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos de Ferreiras, Albufeira.
28. Veia, L. & **Ribeiro, C. M**. (2005). Estatística no 1.º Ciclo. Sessão prática dinamizada no *VIII Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou nos dias 31 Março e 1 de Abril na Escola Básica 2 Frei António Brandão, Benedita.
29. **Ribeiro, C. M**. (2005). Caminhos mais curtos, caixeiro-viajante, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?. Sessão prática dinamizada no *7.º MatViseu* que se realizou no dia 14 Janeiro na Escola Superior de Tecnologia de Viseu, Viseu. (**Por convite**)
30. Guerreiro, A. & **Ribeiro, C. M**. (2004). A Matemática na Passagem do Pré-Escolar para o 1.º Ano. Sessão prática dinamizada no *Seminário – Competência Matemática no 1.º Ciclo*, que se realizou no dia 15 de Novembro em Albufeira. (**Por convite**)
31. **Ribeiro, C. M**. (2004). *Caminhos mais curtos, um concerto dos U2, cubos multicoloridos e grafos. Qual a relação?*. Sessão prática dinamizada no XX Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2004, que se realizou de 29 de Setembro a 1 de Outubro na Universidade da Beira Interior, Covilhã.
32. Costa, C. & **Ribeiro, C. M**. (2004). Actividades com Grafos. Sessão prática dinamizada no *XIII Encontro Regional de Educação Matemática – AlgarMat 2004*, que se realizou nos dias 2 e 3 de Abril na Escola Secundária de Tomás Cabreira, Faro.

7.4 Apresentação de Posters/Painel

1. Gomes, A. & **Ribeiro, C., M**. (2013). "What is this?" – Prospective teachers' knowledge on definitions. Poster apresentado no *European Association for Research on Learning and Instruction, 15th Biennial conference – Responsible teaching and sustainable learning*, 27– 31 de agosto em Munique.
2. Gomes, A., Martins, F., Pinto, H., Sebastião, I., & **Ribeiro, C., M.** (2013). Improving teachers' Mathematical and (Portuguese) Language Knowledge for Teaching using tasks: Portrayal of a project. Poster apresentado no *International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12),* 18–23 de agosto em Praga.

3. Gomes, A., & **Ribeiro, C., M**. (2013). From tasks for students till tasks for teachers: improving knowledge. Poster apresentado na *37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME37), 28 de julho a 2 de agosto em Kiel, Alemanha.
4. **Ribeiro, C., M.** (2013). Learning from training to improve prospective kindergarten teachers' knowledge on polygons. Poster apresentado na *37th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME37), de 28 de julho a 2 de agosto em Kiel, Alemanha.
5. Pinto, H. & **Ribeiro, C., M**. (2013). Conhecimento mobilizado por futuros professores dos primeiros anos em situações que envolvem raciocínio multiplicativo. Poster apresentado no *Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM 2013)*, 18 a 19 de maio na Covilhã.
6. **Ribeiro, C., M**., Jakobsen, A. & Mellone, M. (2013). Raciocínios e argumentações de futures professores dos primeiros anos – discutindo resoluções de alunos. Poster apresentado no *Encontro de Investigação em Educação Matemática (EIEM 2013)*, 18 a 19 de maio na Covilhã.
7. Sebastião, I., Pinto, H., Gomes, A., Martins, F., Medrano, E., Montes, M., González, A., Escudero, D., &. **Ribeiro, C., M.**, (2013). Tarefas para desenvolver o conhecimento do (futuro) professor. Poster apresentado na *Conferência Internacional de Investigação, Práticas e Contextos em Educação* (IPCE), 10 a 11 de maio em Leiria.
8. Flores, E., Escudero, D., I., Carrillo, J., & **Ribeiro, C., M**. (2013). Un modelo para estudiar el conocimiento especializado del profesor de matemáticas. Poster apresentado no *XIX Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2013)* que se realizou de 21 a 23 de março em Albufeira.
9. Nascimento, M., **Ribeiro, C., M.**, Martins, J., A, Martins, F., Pires, M., V., Martins, C., Rodrigues, M., Castro, J. & Caseiro, C. (2013). Giving sense to student's productions – a way to improve (future) teachers' knowledge and training. Poster apresentado no *CERME 8* que decorreu de 6 a 10 de fevereiro em Antalia (Turquia).
10. **Ribeiro, C., M.** & Jakobsen, A. (2013). Analysing student's productions as a starting point to improve teachers' MKT – some examples on data analysis. Poster apresentado no Southern African *Association for Research in Mathematics, Science and Technology Education (SAARMSTE 2013)* em Cape Town, África do Sul.
11. Bago, J., Santos, L., Fonseca, H., M., A., C., Fragoso, A., Gonçalves, T., **Ribeiro, C., M.**, Quintas, H., & Monteiro, R. (2012). Non-traditional Acess to Higher Education – Na Evolution in Portugal. Poster presented at the 44th EUCEN Conference "Border Crossing as a Viable Choice: Colaboration, Dialogue and Access to Higher Education", 7-9 novembro em Valleta, Malta.
12. Gomes, H., Rodrigues, C., **Ribeiro, C., M.**, & Martins, F., (2012). O conhecimento do professor na atribuição de sentido às resoluções "diferentes" dos alunos – o papel da formação. Poster apresentado no *III Encontro Nacional de Educação Básica – Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB*, 12-13 de outubro em Aveiro.
13. Caseiro, A. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Conhecimento de futuros professores na imersão na prática – o caso dos volumes. Poster apresentado no *III Encontro Nacional de Educação Básica – Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB*, 12-13 de outubro em Aveiro.

14. Santos, C., S., Monteiro, R. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Conhecimento das ciências para o ensino da célula – um estudo de caso instrumental. Poster apresentado no *III Encontro Nacional de Educação Básica – Formação de Educadores e de Professores do 1.º e 2.º CEB*, 12-13 de outubro em Aveiro.
15. Martins, F., Vieira, M., Reis, D. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Raciocínio Matemático de alunos e futuros professores. Uma primeira aproximação. Poster apresentado no *Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM)*, 6-7 de outubro, Coimbra.
16. Gomes, A., **Ribeiro, C., M.**, Martins, F., Pinto, H., Aires, A., P., Campos, H., B., Caseiro, A., Alves, C., Rebelo, P., Gomes, H., Rodrigues' C., & Poças, R. (2012). Tarefas em geometria – da sala de aula para a formação de professores. Descrição de um projeto. Poster apresentado no *Seminário de Investigação em Educação Matemática (SIEM)* que se realizou de 6 a 7 de outubro em Coimbra.
17. **Ribeiro, C. M**. & Jakobsen, A. (2012). Prospective teachers' MKT when interpreting the part-whole representation: the role of the whole. Poster apresentado na *36th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (PME36) que se realizou de 18 a 22 de julho em Taipei, Taiwan.
18. Jakobsen, A & **Ribeiro, C.** M. (2012). Teachers knowledge on non-standard students' work and constrains in students future learning. Poster apresentado no *Children's Mathematical Education – CME'12* que se realizou de 2 a 6 de julho em Reszow, Polónia.
19. Martins, F., Vieira, M., Reis, D. & **Ribeiro, C., M.** (2012). Modelação como ambiente de aprendizagem – uma primeira aproximação no 1.º Ciclo. Poster apresentado no *Encontro de Investigação em Educação Matemática 2012 (EIEM 2012) – Práticas de Ensino da Matemática*, que se realizou nos dias 12 e 13 de Maio em Castelo de Vide, Portugal.
20. **Ribeiro, C., M.** & Jakobsen, A. (2012). Tarefas na e para a formação de professores – algumas especificidades. Poster apresentado no *Encontro de Investigação em Educação Matemática 2012 (EIEM 2012) – Práticas de Ensino da Matemática*, que se realizou nos dias 12 e 13 de Maio em Castelo de Vide, Portugal.
21. Bago, J., Santos, L., Fonseca, H., M., A., C., Gonçalves, T., Fragoso, A., **Ribeiro, C., M.** & Quintas, H. (2012). Contributions of NTAS' perceptions towards ULLL support systems. Poster apresentado no 43rd EUCEN Conference, Universities' Engagement in and with Society. The ULLL Contribution, que se realizou de 9 a 11 de maio em Graz, Áustria.
22. Doutor, C., Marrocos, L., Quintas, H., **Ribeiro, C., M.**, & Fragoso, A. (2011). Changing lives. Literacy in Adult Education. Poster apresentado na *42nd EUCEN Conference, Bridging the gaps between pathways*, que se realizou de 16 a 18 de novembro em Genova, Itália.
23. Bago, J., Santos, L., Fonseca, H., M., A., C., Gonçalves, T., Fragoso, A., **Ribeiro, C., M.** & Quintas, H. (2011). Non-Traditional students at University: the M23 case in two HEI in Portugal. Poster apresentado na *42nd EUCEN Conference, Bridging the gaps between pathways*, que se realizou de 16 a 18 de novembro em Genona, Itália.
24. Gomes, H., Martins, F. & **Ribeiro, C. M**. (2011). Discussing Early years' trainee teachers' MKT in geometry: A first approach concerning quadrilaterums. Poster apresentado no *International Symposium Elementary Mathematics Teaching*

2009 (SEMT 11) que se realizou de 21 a 26 de Agosto em Praga, República Checa.

25. **Ribeiro, C. M**. & Martins, F. (2011). Early Years' Trainee Teacher's Mathematical Knowledge for Teaching: the case of Bar Graphs. Poster apresentado na *35th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education*, que se realizou de 10 a 15 de Julho em Ankara, Turquia.
26. **Ribeiro, C., M**. & Martins, F. (2011). Conhecimento Matemático para o Ensino de futuros professores dos primeiros anos: os pictogramas. Poster apresentado na *XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática* que se realizou de 26 a 30 de Junho, em Recife, Brasil.
27. **Ribeiro, C. M.** (2011). Investigar el conocimiento y desarrollo profesional del profesor de matemáticas. Comunicação apresentada na mesa redonda no grupo de Conocimiento y desarrollo profesional del profesorado de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática que ocorreu nos dias 24 e 25 de Fevereiro, na Universidade Autónoma, em Barcelona, Espanha.
28. Correia, S., Carrillo, J. & **Ribeiro, C. M.** (2010). A influência do conhecimento matemático para ensinar na prática de uma professora do 1.º Ciclo. Poster apresentado no *XXI Seminário de Investigação em Educação Matemática 2010* que se realizou nos dias 4 e 5 de Setembro em Aveiro, Portugal.
29. **Ribeiro, C. M.** (2010). Introducing a Professional Development Model: A case study with primary teachers. Poster apresentado no *European Learning Styles Information Network – Exploring styles to enhance learning and teaching in diverse contexts (ELSIN2010)* que se realizou de 28 a 30 de Junho, na Universidade de Aveiro, Portugal.
30. **Ribeiro, C. M**. (2009). Um modelo de análise da prática lectiva: algumas relações emergentes entre acções e cognições. Poster apresentado no *XX Seminário de Investigação em Educação Matemática (XX SIEM)* que se realizou nos dias 1 e 2 de Setembro em Viana do Castelo, Portugal.
31. **Ribeiro, C. M**. (2009). The practice seen by the relations between teacher's cognitions: a case study in primary school. Poster apresentado no *International Symposium Elementary Mathematics Teaching 2009 (SEMT 09)* que se realizou de 23 a 28 de Agosto em Praga, República Checa.
32. **Ribeiro, C. M**., Carrillo, J. & Monteiro, R. (2009). Tracking changes in the teaching practice: Introducing a professional development model. Poster apresentado na *33th Conference of the International Group for Psychology of Mathematics Education* (PME33) que se realizou de 19 a 24 de Julho em Thessaloniki, Grécia.
33. **Ribeiro, C. M**. (2008). The professional development of primary teachers from modelling their practice. Poster apresentado no dia 13 de Outubro no *Poster Conference Day*, no Departamento de Educação da Universidade de Oxford, Oxford, UK.
34. **Ribeiro, C. M.** (2007). Insucesso e Abandono Escolar. Comunicação apresentada no Painel "*Insucesso e Abandono Escolar*" que se realizou no dia 21 de Março, no âmbito da Semana do Estudante, na Escola Secundária de Tomás Cabreira, Faro, Portugal.

7.5 Dinamização de Cursos

1. **Ribeiro, C., M.** & Martins, F. (2013). Refletindo e discutindo sobre aspetos do conhecimento especializado do professor de matemática para abordar temas de

álgebra no(s) Horizonte(s). Dinamização do curso com a duração de 8 horas que se realizou no dia 2 de março na Covilhã. (**Por convite**)

2. **Ribeiro, C. M**., Gomes, H., Martins, F. & Calado, C. (2011). A importância do conhecimento matemático para o ensino na prática lectiva. Dinamização do curso, com a duração de 15 horas, inserido nas actividades do *XXVII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2011*, que se realizou nos dias 3 e 4 de Setembro no Colégio Militar, em Lisboa. (**Por convite**)
3. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2008). Uma viagem ao mundo dos Grafos. Dinamização do curso, com a duração de 12 horas, inserido nas actividades do *XXIV Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2008*, que se realizou de 2 a 4 de Setembro em Elvas. (**Por convite**)
4. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2007). Grafos…partindo da resolução de conflitos. Dinamização do curso, com a duração de 12 horas, inserido nas actividades do *XXIII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2007*, que se realizou nos dias 5 e 6 de Novembro na Ilha Terceira, Açores. (**Por convite**)
5. **Ribeiro, C. M**. & Feiteira, R. (2006). Conflitos, problemas e grafos. Dinamização do curso, com a duração de 12 horas, inserido nas actividades do *XXII Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2006*, que se realizou nos dias 9 e 10 de Novembro em Setúbal. (**Por convite**)
6. **Ribeiro, C. M**. (2005). Caminhos mais curtos, os U2 em Portugal, cubos multicoloridos e grafos Qual a relação? Dinamização do curso, com a duração de 12 horas, inserido nas actividades do *XXI Encontro Nacional de Professores de Matemática – ProfMat 2005*, que se realizou nos dias 7 e 8 de Novembro em Évora. (**Por convite**)

8. Participação em projetos financiados (membro de equipa)

Nacionais

1. **Nome do projeto**: *A vida em mudança – A literacia na educação de adultos (Changing Lives: Literacy in Adult Education)*
   Investigador responsável: Maria de Lourdes da Trindade Dionísio
   Referência: PTDC/CPE-CED/105258/2008
   Total de financiamento FCT: 155.000,00€
   Data de início: 01/06/2010
   Duração: 3 anos
2. **Nome do projeto**: *Estudantes Não-Tradicionais no Ensino Superior: procurar soluções para melhorar o sucesso académico (Non-traditional students in Higher Education Institutions: searching solutions to improve academic success)*
   Investigador responsável: António Carlos Pestana Fragoso de Almeida
   Referência: PTDC/CPE-CED/108739/2008
   Total de financiamento FCT: 96.000,00€
   Data de início: 01/04/2010
   Duração: 3 anos
3. **Nome do projeto**: *Estudantes não tradicionais no ensino superior: investigar para guiar a mudança institucional (Non tradicional students in higher education: research to steer institucional change)*
   Investigador responsável: António Carlos Pestana Fragoso de Almeida
   Referência: PTDC/IVC-PEC/4886/2012
   Total de financiamento FCT: (170.508,00€)
   Data de início: 2013

Duração: 2 anos

Internacionais

4. **Nome do projeto**: *Conocimiento matemático para la enseñanza respecto a la resolución de problemas y el razonamiento (Mathematical knowledge for teaching concerning problema solving and reasoning)*
   Investigador responsável: José Carrillo Yáñez.
   Referência: EDU2009-09789
   Total de financiamento (Ministerio de Ciencia e Inovación, Dirección General de Programas y Transferencia de Conocimiento (Espanhol), no âmbito do *Plan Nacional de I + D + I (2008-2011))*: 68.365€
   Data de início: 01/01/2010
   Duração: 4 anos

9. Prémios e outras distinções

1. 2011: *Prémio Extraordinário de Doctorado* concedido pela Universidade de Huelva

10. Centros de Investigação

2011: Pertence ao Centro de Investigación en Didácticas Específicas e Investigación en el Aula (CIDIESIA) da Universidade de Huelva (Espanha)

2010: Pertence Centro de Investigação sobre Espaços e Organizações (CIEO) da Universidade do Algarve (Portugal)

11. Comissão Científica de Encontros/congressos

1. 2014: Pertence à comissão científica da *Summer School YESS 8 da European Research in Mathematics Education* que decorrerá de 4 a 11 de Agosto em Kassel, Alemanha;
2. 2014: Pertence à comissão científica do *YERME-Day* que decorrerá em fevereiro em Praga, República Checa.
3. 2014: Pertenceu à comissão científica do IPCE que se realizou em maio em Leiria, Portugal;
4. 2014: Pertence à comissão científica do BragançaMat 2014 que se realizou em maio em Bragança, Portugal.
5. 2013: Pertenceu à comissão científica da *Conferencia Internacional Estudos dos Idosos: Envelhecimento Ativo e Educação* que decorreu a 24 de maio em Faro, Portugal;
6. 2013: Pertenceu à comissão científica do BragançaMat 2013 que se realizou em abril em Bragança, Portugal.
7. 2013: Pertenceu à comissão científica do *Encontro Nacional de Professores de Matemática (ProfMat 2013)* que se realizou de 21 a 23 de março em Albufeira.

12. Organização de Reuniões Científicas

1. 2013: Pertenceu à Comissão Organizadora do *Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos* que se realizou de 18 a 19 de outubro em Santarém;
8. 2013: Pertenceu à Comissão Organizadora da *Conferência Internacional Estudos dos Idosos: Envelhecimento Ativo e Educação* que decorreu a 24 de maio em Faro, Portugal;

2. 2013: Pertenceu à comissão organizadora do *Encontro Nacional de Professores de Matemática* (*ProfMat 2013*) que se realizou de 21 a 23 de março em Albufeira, Portugal;
3. 2011: Pertenceu à comissão organizadora do *Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou de 15 a 16 de Abril em Viseu, Portugal;
4. 2010: Pertenceu à comissão organizadora do *Encontro Nacional – A Matemática nos Primeiros Anos*, que se realizou no dia 24 de Abril, Lisboa, Portugal;
5. 2008: Pertenceu à comissão organizadora do Seminário *Qualidade e desafios na formação de professores*, que se realizou no dia 10 de Julho, Faro, Portugal;
6. 2007: Pertenceu à comissão organizadora do Seminário de *Reflexão sobre as Práticas*, no âmbito do Programa de Formação Contínua em Matemática de Professores do 1.º e 2.º Ciclos do Ensino Básico que se realizou em Faro, Portugal;
7. 2007: Pertenceu à comissão organizadora do *XVI Encontro Regional de Educação Matemática do Algarve* (*AlgarMat 2007*) que se realizou no dia 2 de Março no Alvor, Portugal;
8. 2006: Pertenceu à comissão organizadora do *Seminário Qualidade e Desafios na Formação de Professores – Seminário de Reflexão sobre as Práticas*, que se realizou na Escola Superior de Educação do Algarve, no dia 10 de Julho;
9. 2006: Pertenceu à comissão organizadora do *XV Encontro de Investigação em Educação Matemática – Currículo e Desenvolvimento Curricular: Desafios para a Educação Matemática*, 7-9 de Maio em Monte Gordo, Portugal;
10. 2006: Pertenceu à comissão organizadora do XV Encontro Regional de Educação Matemática do Algarve (*AlgarMat 2006*), 10 de Março, Moncarapacho, Portugal;
11. 2005: Pertenceu à comissão organizadora do *XIV Encontro Regional de Educação Matemática do Algarve* (*AlgarMat 2005*) 8 de Abril, Albufeira, Portugal.

13. Funções especiais exercidas em congressos

1. 2014: Co-leader do Working *Group WG19: Mathematics teaching practices and resources for teaching* do CERME 9, a realizar em fevereiro, Praga, República Checa;
2. 2014: C*o-leader* do grupo *conocimiento y desarrollo profesional del professorado de matemáticas* da Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática no XVIII Seminário Espanhol de Investigação em Educação Matemática, Sevilha, Espanha;
3. 2013: Exerceu as funções de *discussant* no encontro do grupo do grupo de conhecimento e desenvolvimento do professor da *Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática*, setembro, Bilbao, Espanha
4. 2013: C*o-leader* do grupo *conocimiento y desarrollo profesional del professorado de matemáticas* da Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática no XVII Seminário Espanhol de Investigação em Educação Matemática, 5-7, Setembro, Bilbao, Espanha.
5. 2013: Exerceu funções de chair no *International Symposium Elementary Maths Teaching (SEMT 12),* 18-23 Agosto, Pragua, República Checa;
6. 2013: Exerceu funções de *chair* na *Conferencia Internacional Estudos dos Idosos: Envelhecimento Ativo e Educação*, Faro, Portugal, 24 maio;
7. 2013: Co-leader do Working *Group WG17: From a study of teaching practices to issues in teacher education* do CERME 8, realizado na Turquia em fevereiro;
8. 2012- : Co-leader do grupo *conocimiento y desarrollo profesional del professorado de matemáticas* da Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática (SEIEM) ;

9. 2013: Exerceu as funções de *discussant* no encontro do grupo do grupo de conhecimento e desenvolvimento do professor da *Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática*, Badajoz, fevereiro;
10. 2013: Exerceu as funções de chair no seminário *Non-traditional students in Higher Education: Looking beyond (in)success and dropout* que decorreu de 31 de janeiro a 1 de fevereiro em Faro;
11. 2011: Exerceu a função de discussant no *Positioning and Conceptualizing Adult Education and Learning within Local Development*, Istambul, Turquia, 29-30 abril.

14. Bolsas

14.1 Bolsas para participar em conferências

1. 2013: Bolsa atribuída pela European Association for Research on Learning and Instruction to participate on the *15th Biennial conference – Responsible teaching and sustainable learning*, 27-31 Agosto em Munique, Alemanha;
2. 2013: Bolsa atribuída pelo Organising Committee para participação no *International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEM*T 12) que decorreu de 21 a 26 de Agosto em Praga, República Checa;
3. Bolsa atribuída pela European Research in Mathematics Education para participação na 8th *Conference da European Society for Research in Mathematics Education (*CERME 8) que decorreu de 5 a 10 de Fevereiro, em Antalia, Turquia;
4. 2011: Bolsa atribuída pelo Organising Committee para participação no *International Symposium Elementary Mathematics Teaching* (SEMT 11) que decorreu de 21 a 26 de Agosto em Praga, República Checa;
5. 2011: Bolsa atribuída pela European Research in Mathematics Education para participação na 7th *Conference da European Society for Research in Mathematics Education (*CERME 7) que decorreu de 7 a 13 de Fevereiro, em Rzeszów, Polónia;
6. 2009: Bolsa atribuída pelo Organising Committee para participação no *International Symposium Elementary Mathematics Teaching* (SEMT 11) que decorreu de 23 a 28 de Agosto em Praga, República Checa;
7. 2009: Bolsa atribuída pela European Research in Mathematics Education para participação na 6th *Conference da European Society for Research in Mathematics Education (*CERME 6) que decorreu de 28 de Janeiro a 1 de Fevereiro, em Lyon, França;
8. 2009: Bolsa atribuída pela Fundação Calouste Gulbenkian, para participação no VI Congreso Iberoamericano de Educación Matemática (VI CIBEM), que decorreu de 4 a 9 de Janeiro, em Puerto Montt, Chile.

14.2 Bolsas para Investigação

1. 2013:2014: Bolsa atribuída pela CAPES (Brasil) para realização de um Pós-doutoramento na Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" (UNESP – Rio Claro), Brasil.
2. 2013-2014: Bolsa atribuída pela Universidade do Algarve no âmbito do Programa Bolsas Iberoamericanas, Santander Universidades 2013, Jovens Professores e Investigadores para desenvolvimento de trabalhos de investigação na UNESP (Rio Claro, Brasil);
3. 2008-2010: Bolseiro de Doutoramento da Fundação para a Ciência e a Tecnologia com a bolsa de referência SFRH/BD/38415/2007 (início a 1 de Janeiro de 2008 e término a 16 de Dezembro de 2010).

15. Participação em júris de provas académicas

15.1 Participação em júris de provas académicas de Mestrado

1. 2012: Participação no júri (vogal) do mestrado em EVT, na Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve, da estudante Tânia Isabel Gameiro Oliveirinha. Tema do trabalho: *Ensinando Geometria em Educação Visual e Tecnológica. Estratégias para motivação no Ensino Básico*.
2. 2012: Participação no júri (como orientador) do mestrado em EVT, na Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve, da estudante Tânia Sofia Santos Oliveira. Tema do trabalho: *Investigações matemáticas no 1.º Ciclo*.
3. 2012: Participação no júri (presidente) do mestrado em Educação Pré-Escolar, na Escola Superior de Educação de Lisboa da estudante Ana Renata Santos Valente.
4. 2012: Participação no júri (presidente) do mestrado em Educação Pré-Escolar, na Escola Superior de Educação de Lisboa da estudante Daniela Alexandra Martins Fernandes.
5. 2012: Participação no júri (presidente) do mestrado em Educação Pré-Escolar, na Escola Superior de Educação de Lisboa da estudante Hélia Sofia da Silva Costa.
6. 2012: Participação no júri (presidente) do mestrado em Educação Pré-Escolar, na Escola Superior de Educação de Lisboa da estudante Marta Raquel Rodrigues Ambrósio.
7. 2012: Participação no júri (presidente) do mestrado em Educação Pré-Escolar, na Escola Superior de Educação de Lisboa da estudante Daniela Eunice Teles Marques.
8. 2011: Participação no júri (vogal) do mestrado em Ciências no Contexto Escolar na Escola Superior de Educação e Comunicação da Universidade do Algarve, da estudante Carla Susana Soares dos Santos.

15.2 Participação em júris de provas académicas de Doutoramento

1. 2014: Participação no júri (como vogal) do Doutoramento em Didàctica de les Matemàtiques i de les Ciències, na Universidad Autónoma de Barcelona, da estudante Judit Chico, com o trabalho: *Impacto de la interacción en grupo en la construción de argumentación colectiva en classe de matematicas*. (30 de junho)

16. Orientações Científicas

16.1 Teses Doutoramento

1. (em realização) Emma Carreño com o tema: *Conocimiento Matemático para la Enseñaza en estudiantes para profesor de matemática de secundaria. El caso de los polígonos* (Universidade de Huelva, em coorientação com Núria Climent)

16.2 Teses de Mestrado

1. (en realização) Ivón García Díaz com o tema: *Conocimiento Matemático de un Profesor de secundaria y su actuación docente en el tópico de fracciones* (Universidad Autónoma de Guerrero, México, en coorientação com Guadalupe Cabañas-Sánchez)
2. (en realização): Claudia Triana com o tema: *Conocimiento del professor ante la problematica en la traducion de la lenguaje comum al lenguaje algebraico de estudiantes de primero año de secundária* (Universidad de Zacatecas, México, em coorientação com Leticia Sosa)

3. (em realização): Telma Sousa (Universidade do Algarve, em coorientação com António Fragoso)
4. (em realização): Patrícia Guerreiro com o tema: *Estratégias e raciocínios de alunos do Ensino Básico em situações envolvendo a divisão* (Universidade do Algarve, sendo também orientadora Rute Monteiro)
5. (em realização): Helena Martins com o tema: *Conhecimento de alunos do 4.º ano no tópico de Organização e tratamento de dados* (Universidade do Algarve)
6. 2014: Sandra Patrícia dos Santos Rodrigues Generoso com o tema: *Processo de transição da vida ativa para a reforma no concelho de Lagoa – Algarve* (Universidade do Algarve, em coorientação com António Fragoso)
7. 2012: Tânia Sofia Santos Oliveira com o tema: *A investigação matemática no 1º ciclo do ensino básico* (Universidade do Algarve, em coorientação com António Guerreiro)

17. Relatórios sobre a qualidade científica

1. Relatório sobre a qualidade científica da tese de doutoramento de Sainza Fernandes para a obtenção da menção de "doutorado europeo" pela Universidade Autónoma de Barcelona com o trabalho "*Continuity in Mathematics Education. Mathematics teachers' in the transition to secondary school*" (2011)
2. Report on the scientific quality of the Phd dissertation of Laura Morera Úbeda as part of the process to obtain the PhD by the University Autonoma of Barcelona with the work "*Contribución al studio de la enseñanza y del aprendizaje delas isometrías mediante discusiones en gran grupo con el uso de tecnología*" (2013)

18. Arbitragem científica

18.1 Em revistas

1. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, desde 2012 – 1 artigo;
2. Nordic studies in mathematics education, desde 2013 – 1 artigo;
3. Quadrante, desde 2012 – 2 artigos;
4. Perspectiva educacional – formación de profesores, desde 2013 – 1 artigo;
5. Educación Matemática – 1 artigo.

19. Participação na Equipa UALG

2005 – 2010: Pertenceu à Equipa da Universidade do Algarve (Equipa UALG), que tem por objetivos, entre outros, sensibilizar os alunos para saberes em áreas científicas diversificadas e estreitar os laços entre o ensino superior e os outros níveis de ensino, com as palestras: *Descobrindo um mundo novo*; *Como resolver conflitos com a matemática*.

20. Papeis desempenhados em Organizações Científicas

1. 2013-2015: Membro da direção da *European Society for Research in Mathematics Education* (ERME) – como representante dos jovens investigadores;
2. 2012- : Membro do Grupo de trabalho de Investigação da *Associação de Professores de Matemática*;
3. 2010- : Membro do Conselho Nacional da *Associação de Professores de Matemática* como representante do grupo de trabalho dos Primeiros Anos;
4. 2010- : Membro do grupo de trabalho dos Primeiros Anos da Associação de Professores de Matemática;

5. 2008-2013: Membro do YERME-committee – Young European Researchers in Mathematics Education –, uma organização parte da European Society for Research in Mathematics Education;
6. 2008-2013: Representante de Portugal no YERME – Young European Researchers in Mathematics Education –, uma organização parte da European Society for Research in Mathematics Education;
7. 2004- 2010: Membro do núcleo da Associação de Professores de Matemática do Algarve;
8. 2004-2010: Representante do Núcleo do Algarve da Associação de Professores de Matemática (APM) no Conselho Nacional desta associação;
9. 2004-2010: Representante do Núcleo do Algarve da Associação de Professores de Matemática (APM) nas reuniões nacionais de núcleos desta associação.

21. Filiação em Organizações Científicas

ERME (European Society for Research in Mathematics Education)
SPIEM (Sociedade Portuguesa de Investigação em Educação Matemática)
SEIEM (Sociedade Espanhola de Investigação em Educação Matemática)
APM (Associação de Professores de Matemática)
SPM (Sociedade Portuguesa de Matemática)
ESREA (European Society for Research on the Education of Adults)

Faro, junho de 2014